



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BAIS07900L: I.I.S.S. LUIGI DELL'ERBA

**Scuole associate al codice principale:**  
BAPS079013: LICEO SCIENTIFICO DELL'ERBA CASTELLANA G  
BATF079015: ITT LUIGI DELL'ERBA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 97	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 104	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 115	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 125	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	100	406,0	337,8	297,7
TECNICO TECNOLOGICO	1.063	378,9	348,1	330,1
<b>Totale</b>	<b>1.163</b>	<b>616,7</b>	<b>579,0</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	7			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	66	32,3	22,5	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,4%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,5%	-	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	1,6%	3,6%	3,0%	10,5%
Liceo Scientifico	0,0%	1,9%	1,6%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS07900L	92,86%			✓	
BAPS079013 2 AL	100,00%				



		✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS07900L	87,96%				✓
BATF079015 2 AI	95,00%	✓			
BATF079015 2 BI	86,36%			✓	
BATF079015 2 CI	88,46%		✓		
BATF079015 2 DI	80,00%				✓
BATF079015 2 EI	88,89%				✓
BATF079015 2 FI	91,67%				✓
BATF079015 2 GI	86,36%				✓
BATF079015 2 AC	92,31%				✓
BATF079015 2 BC	92,00%				✓
BATF079015 2 CC	84,62%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS07900L	87,96%		✓		
BAPS079013 2 AL	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:



- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS07900L	87,96%			✓	
BATF079015 5 AS	88,46%			✓	
BATF079015 5 BA	100,00%			✓	
BATF079015 5 AC	95,00%			✓	
BATF079015 5 BC	100,00%		✓		
BATF079015 5 CC	100,00%				✓
BATF079015 5 AI	94,74%				✓
BATF079015 5 BA	100,00%		✓		
BATF079015 5 CI	96,00%				✓
BATF079015 5 DI	80,00%		✓		
BATF079015 5 EI	95,24%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS07900L					2,07%	97,93%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS07900L					2,49%	97,51%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	0,0%	6,7%	40,0%	20,0%	33,3%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BARI	0,8%	5,4%	18,7%	33,5%	21,6%	20,0%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	1,0%	6,3%	19,4%	31,5%	20,8%	21,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	2,4%	18,7%	36,4%	26,3%	11,5%	4,8%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BARI	12,9%	32,7%	33,0%	15,6%	3,9%	1,8%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	13,6%	33,2%	31,4%	15,1%	4,4%	2,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.





## Opportunità

Il contesto di provenienza degli studenti è quello rappresentato dal ceto medio produttivo, in particolare, del settore terziario. Il livello mediano dell'indice ESCS si attesta complessivamente intorno al valore medio alto. Il sistema fornisce riscontri statistici che inducono a ipotizzare l'assenza di quote di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La quota minoritaria di alunni con cittadinanza non italiana è costituita da studenti per lo più integrati nel contesto sociale della zona e in possesso della conoscenza della lingua italiana. Nella "distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media" si segnala, rispetto a tutti i dati di riferimento, una significativa polarizzazione della popolazione studentesca verso le fasce di voto più elevate (tra 8 e 10 e lode per il Liceo scientifico, tra 7 e 8 per l'Istituto Tecnico). In tale fascia finisce per collocarsi poco meno del 70% della popolazione degli iscritti al I anno. Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socioeconomica e culturale.

## Vincoli

L'Istituto è frequentato, per una percentuale significativa dei propri iscritti, da alunni provenienti da comuni limitrofi. Questo dato rende necessario porre particolare attenzione alla programmazione delle attività scolastiche pomeridiane.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1





		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

Il contesto produttivo è caratterizzato dalla presenza del distretto tessile - abbigliamento, seppure insiste sul territorio anche una forte vocazione al comparto turistico e agroalimentare. In tale ambito si sono sviluppate di recente attività artigianali ed imprenditoriali che costituiscono un potenziale sbocco professionale. Negli ultimi anni, inoltre, sono emerse significative realtà produttive di elevato profilo tecnologico, anche in settori della ICT, a cui si sono affiancate piccole società di servizi. La scuola è inserita in un territorio che dista a soli 40 km da due sedi accademiche pubbliche, l'Università degli Studi di Bari e il Politecnico di Bari, con le quali la scuola collabora sia per le attività di orientamento in uscita, sia per specifici progetti didattici e/o di formazione. Attraverso le attività di PCTO, inoltre, la scuola pone in essere una proficua collaborazione con alcuni importanti istituti di ricerca come il CNR, nonché enti e istituzioni del settore pubblico e privato. A livello locale è presente un vivace contesto socioculturale, in cui la scuola si inserisce attivamente organizzando presso la propria sede incontri culturali a beneficio di tutta la comunità scolastica.

## Vincoli

Gli enti locali non contribuiscono economicamente all'attività della scuola. Il loro ausilio si concretizza sotto forma di patrocini alle iniziative della scuola e, talvolta, nella concessione di spazi e/o strutture destinate temporaneamente ad iniziative scolastiche.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,9%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	82,9%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,1%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	82,9%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,2%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	11,5%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	14	11,1%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	60,3%	69,9%	73,6%
Disegno	✓	27,6%	36,9%	42,6%
Elettronica	✓	19,0%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		15,5%	23,3%	20,4%
Enologico		5,2%	4,5%	4,3%
Fisica	✓	63,8%	71,0%	71,8%
Fotografico		12,1%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	86,2%	94,9%	94,4%
Lingue		63,8%	71,0%	57,3%
Meccanico		12,1%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	72,4%	65,9%	60,4%
Musica		15,5%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	4,5%	4,0%
Restauro		1,7%	1,7%	2,0%
Scienze		72,4%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,6%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		78,0%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	32,2%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		10,2%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	88,1%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni		45,8%	48,6%	42,2%
Teatro		22,0%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		6,8%	7,9%	15,7%
Cucina interna		3,4%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	72,9%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,7%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		52,6%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		5,3%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		73,7%	69,0%	52,6%



Palestra	✓	98,2%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	26,6%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,0%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,0%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,2%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto consta di due plessi: il plesso di via della Resistenza 40 sorge su un'area recintata di 10 kmq circa ed è distribuito su 4 livelli. Si struttura in una zona esterna ed una interna ospitante gli ambienti didattici ed amministrativi. La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche sono adeguati. La scuola è fornita di un congruo numero di laboratori afferenti alle diverse offerte formative e tutti collegati alla rete Internet attraverso supporti trasmissivi cablati o wireless. Il plesso di viale Dante 26 si compone di 2 piani fuori terra con un unico corpo di fabbrica. Il piano terra di circa 380 mq è costituito da 2 aule adibite a regolare attività scolastica, 1 aula docenti, 1 aula innovativa, 1 laboratorio di informatica, 1 laboratorio di telecomunicazioni; il primo piano, di circa 330 mq presenta 5 aule adibite a regolare attività scolastica. Entrambi i plessi sono raggiungibili con trasporto ferroviario e su ruota dai comuni vicini di provenienza degli studenti.

## Vincoli

Negli ultimi anni, la crescita del numero degli studenti iscritti ha quasi del tutto saturato la disponibilità di spazi destinati alle attività scolastiche. Tale circostanza ha reso necessario adottare una politica di gestione degli ambienti e dei laboratori improntata sulla flessibilità e rotazione delle classi, che non risolve tuttavia appieno il problema della carenza degli ambienti. Poco consistente rimane di fatto la quota di finanziamento proveniente dagli Enti locali (e/o dai privati) che possa intervenire a sostegno del miglioramento dell'infrastruttura d'Istituto a livello di dotazioni di strutture e attrezzature per l'inclusione e il superamento delle barriere architettoniche.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	63%	89%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	10%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,7%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,9%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	83,1%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3		23,7%	20,9%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni	✓	47,5%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIS07900L		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	117	91,4%	78,1%	79,3%	70,8%
A tempo determinato	11	8,6%	21,9%	20,7%	29,2%
Totale	128	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,1%		3,9%	6,5%
35-44 anni	20,4%		13,3%	16,8%
45-54 anni	30,1%		31,7%	32,0%
55 anni e più	42,5%		51,1%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	10,9%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,3%	13,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	12,2%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	79,2%	63,9%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	9,1	9,5
Maternità	8	8,5	8,5
Altra motivazione	5	3,4	4,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	20.9	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico	✓	96,6%	96,6%	93,8%



dell'autonomia				
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	89,7%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		87,5%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	12,5%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,8%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		8,5%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		1,7%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	83,1%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	15,3%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,3%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		52,5%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS07900L		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,7%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	12,0%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	66,7%	11,1%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni			64,2%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS07900L		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,7%	11,4%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,9%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,9%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	14	93,3%	60,8%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAI07900L		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	10,0%	10,4%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	8,0%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,2%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	9	90,0%	72,3%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BAI07900L	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	14	17,4	18,5
Maternità	1	2,7	4,5
Altro	15	16,2	16,0

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

I docenti, per la quasi totalità in possesso di diploma di Laurea, presentano un'età media che garantisce alla scuola, dal punto di vista dell'organico, una situazione di piena stabilità, consolidata nel corrente a. s. dall'ingresso di nuove nomine che hanno contribuito ad abbassare sensibilmente la stessa percentuale di età media dei docenti. Il numero giorni di assenza pro-capite medio annuo dei docenti e del personale ATA è d'altra parte inferiore a tutti i riferimenti proposti, dato che esplicita il senso di appartenenza e di affezione che, tanto i docenti, quanto il personale ATA, hanno nei confronti della scuola stessa. Molti docenti risultano in possesso di varie certificazioni (Lim, ECDL, CLIL, Reti) e in alcuni casi più limitati di un PHD e/o di un profilo di tipo accademico. Il DS ricopre un incarico effettivo ed è in possesso di un'ampia esperienza delle istituzioni scolastiche. Una buona percentuale dei docenti lavora nell'istituto da oltre 10 anni. Questo dato risulta vantaggioso, tanto ai fini della continuità didattica, quanto dello scambio di esperienze professionali. Nel complesso il corpo docente costituisce, per competenze ed esperienza didattica, una valida risorsa al servizio dell'intera istituzione scolastica. Il conferimento da parte del D.S. degli

## Vincoli

L'utilizzo da parte dei docenti più esperti, ma meno giovani sul piano anagrafico, di pratiche e metodologie didattiche individuali sedimentate nel corso degli anni, induce gli stessi ad avvalersi con maggiore difficoltà degli strumenti tecnologici a servizio della didattica, nonché a mettere in campo con reticenza le più moderne e innovative metodologie di insegnamento.



incarichi FUS e di staff avviene in modalità condivisa, tenendo conto della disponibilità e delle specifiche competenze possedute da ciascuno docente.





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BAIS07900L</b>	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
<b>Provincia di BARI</b>	98,8%	99,0%	99,4%	99,6%
<b>PUGLIA</b>	98,3%	99,0%	99,0%	99,2%
<b>Italia</b>	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BAIS07900L</b>	98,1%	97,9%	99,5%	99,5%
Riferimenti				
<b>Provincia di BARI</b>	92,4%	95,6%	94,9%	95,8%
<b>PUGLIA</b>	90,4%	92,8%	91,4%	93,6%
<b>Italia</b>	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico
-------------



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BAIS07900L</b>	6,7%	12,5%	14,3%	0,0%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di BARI</b>	6,9%	6,3%	5,2%	5,4%
<b>PUGLIA</b>	6,8%	6,5%	7,0%	6,4%
<b>Italia</b>	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BAIS07900L</b>	11,8%	13,2%	2,0%	8,1%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di BARI</b>	12,9%	14,8%	14,7%	16,0%
<b>PUGLIA</b>	14,0%	15,0%	16,7%	17,5%
<b>Italia</b>	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Tecnico Tecnologico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
<b>Situazione della scuola BAIS07900L</b>	2,9%	22,9%	24,8%	19,0%	22,9%	7,6%
<b>Riferimenti</b>						
<b>Provincia di BARI</b>	5,1%	27,0%	28,1%	16,6%	18,9%	4,4%
<b>PUGLIA</b>	6,0%	29,0%	27,1%	15,7%	18,4%	3,8%
<b>ITALIA</b>	6,8%	31,8%	29,4%	15,8%	14,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s.



2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico					
Situazione della scuola BAIS07900L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%
PUGLIA	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BAIS07900L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,5%	0,7%	0,8%	0,5%	0,2%
PUGLIA	0,9%	0,8%	1,2%	1,0%	0,8%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico					
Situazione della scuola BAIS07900L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	-
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,7%	0,9%	1,1%	1,0%	0,6%
PUGLIA	2,2%	0,9%	0,9%	0,9%	0,6%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BAIS07900L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	3	0	0
Percentuale	1,3%	0,4%	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	3,8%	2,7%	2,6%	0,9%	0,1%
PUGLIA	4,4%	3,1%	2,7%	0,9%	0,3%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico					
Situazione della scuola BAIS07900L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	0	0
Percentuale	11,8%	11,1%	4,5%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di BARI	4,3%	3,1%	3,3%	2,5%	1,1%
PUGLIA	3,7%	3,1%	2,8%	2,2%	1,0%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BAIS07900L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	18	15	4	1
Percentuale	5,7%	7,1%	6,8%	1,9%	0,5%
Riferimenti					
Provincia di BARI	5,4%	4,1%	3,2%	2,3%	1,3%
PUGLIA	6,8%	5,1%	4,2%	2,7%	1,5%
Italia	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nell' anno scolastico preso in considerazione - 2022/23 - la percentuale di studenti "ammessi alla classe successiva" è, per ciascuna classe, superiore a tutti i benchmark di riferimento. Nello stesso anno scolastico, la percentuale degli "studenti sospesi in giudizio per debiti formativi" è risultata inferiore ai riferimenti proposti. La percentuale di studenti valutati nelle fasce più alte (91-100/100 L) al termine dell'Esame di Stato è risultata mediamente superiore rispetto a tutti i benchmark di riferimento. La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno risulta poco significativa.

## Punti di debolezza

Nell' a.s. 2022/2023 gli studenti trasferiti in uscita all'inizio del II biennio sono superiori ai benchmark. Tale dato riflette di fatto la necessità degli studenti di modificare e/o correggere la scelta relativa all'indirizzo di studio effettuata all'inizio del primo biennio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

Per l'a.s. 2022-2023 i dati relativi agli esiti scolastici degli studenti sono superiori ai benchmark di riferimento e ai riferimenti nazionali per quanto attiene a: -la quota di studenti ammessa all'anno successivo - la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi - la percentuale di studenti valutati nelle fasce di punteggio più alte all'Esame di Stato.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 202,5	Punteggio Sud 204,5	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	237,0	100,0	26,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAPS079013 - Sezione 2AL	237,0	100,0	23,7	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 183,2	Punteggio Sud 179,0	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	202,6	97,4	23,6	88,5	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2AC	207,1	100,0	24,5	92,3	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2AI	208,3	95,0	35,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2BC	210,6	96,0	25,6	92,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2BI	208,8	100,0	26,3	86,4	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2CC	199,7	100,0	15,8	84,6	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2CI	210,0	100,0	29,7	88,5	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2DI	201,0	96,0	15,0	80,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2EI	195,2	94,4	13,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2FI	197,3	95,8	16,1	91,7	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2GI	184,0	95,4	1,7	86,4	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 213,6	Punteggio Sud 211,6	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	236,5	93,8	14,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAPS079013 - Sezione 2AL	236,5	93,8	14,0	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 189,2	Punteggio Sud 184,4	Punteggio nazionale 194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	215,9	97,8	26,2	88,5	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2AC	219,7	100,0	24,5	92,3	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2AI	208,4	94,7	27,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2BC	220,2	96,0	26,1	92,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2BI	228,9	100,0	36,3	86,4	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2CC	207,6	100,0	9,9	84,6	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2CI	224,0	96,0	34,6	88,5	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2DI	212,8	96,0	18,6	80,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2EI	221,9	100,0	29,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2FI	217,3	100,0	23,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 2GI	197,1	95,4	1,9	86,4	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno
Italiano





Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					168,9	158,2	172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	197,1	99,5	22,1	94,4	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5AC	218,3	100,0	43,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5AI	205,7	100,0	26,4	94,7	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5AS	187,9	96,2	12,4	88,5	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5BA	202,9	100,0	27,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5BA	185,9	100,0	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5BC	197,8	100,0	22,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5CC	193,0	100,0	15,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5CI	194,5	100,0	17,1	96,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5DI	187,1	100,0	13,7	80,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5EI	199,5	100,0	24,4	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,4	172,6	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	223,2	99,5	32,1	94,4	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5AC	241,6	100,0	53,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5AI	233,8	100,0	37,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5AS	206,2	96,2	14,2	88,5	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5BA	218,9	100,0	29,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5BA	184,9	100,0	-11,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso BATF079015 -	235,7	100,0	45,4	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5BC							
Plesso BATF079015 - Sezione 5CC	224,9	100,0	27,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5CI	215,7	100,0	21,2	96,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5DI	221,6	100,0	34,0	80,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5EI	226,4	100,0	35,2	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 182,6	Punteggio Sud 176,5	Punteggio nazionale 195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	209,1	99,5	11,1	94,4	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5AC	218,0	100,0	21,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5AI	231,4	100,0	29,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5AS	194,2	96,2	-3,8	88,5	↑	↑	↓
Plesso BATF079015 - Sezione 5BA	211,7	100,0	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5BA	196,2	100,0	-5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5BC	202,9	100,0	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5CC	208,9	100,0	7,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5CI	190,8	100,0	-8,5	96,0	↑	↑	↓
Plesso BATF079015 - Sezione 5DI	220,4	100,0	25,4	80,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5EI	218,4	100,0	20,2	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 188,1	Punteggio Sud 179,7	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	226,0	99,5	30,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5AC	238,6	100,0	44,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5AI	237,4	100,0	37,5	94,7	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5AS	204,4	96,2	7,7	88,5	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5BA	243,5	100,0	49,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5BA	209,3	100,0	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5BC	234,4	100,0	39,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5CC	214,7	100,0	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5CI	223,0	100,0	26,1	96,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5DI	224,0	100,0	29,8	80,0	↑	↑	↑
Plesso BATF079015 - Sezione 5EI	233,2	100,0	36,8	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola BAIS07900L	6,7%	93,3%
Sud	13,5%	86,5%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS07900L	7,6%	92,4%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS07900L	7,7%	92,3%
Sud	11,8%	88,2%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS07900L	16,8%	83,2%
Sud	13,1%	86,9%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS07900L	19,0%	81,0%	13,4%	86,6%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola BAIS07900L - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti



nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Il livello globale di valutazione dell'Istituto registra un trend positivo. CLASSI II ITALIANO: I punteggi ottenuti nelle prove sono positivi, messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della Puglia, del campione Sud e del campione nazionale. MATEMATICA: I punteggi ottenuti nelle prove sono positivi, messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della Puglia, del campione del Sud e del campione nazionale. CLASSI V ITALIANO: I punteggi ottenuti nelle prove sono positivi, messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della Puglia, del campione del Sud e del campione nazionale. MATEMATICA: I punteggi ottenuti nelle prove sono positivi, messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della Puglia, del campione del Sud e del campione nazionale. INGLESE READING: I punteggi ottenuti nella prova sono positivi, messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della Puglia, del campione del Sud e del campione nazionale. INGLESE LISTENING: I punteggi ottenuti nella prova sono positivi, messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della Puglia, del campione del Sud e del campione

## Punti di debolezza

In tre classi si registra una percentuale significativa di studenti che in Inglese non raggiungono il livello B1. Viene segnalata una differenza statisticamente significativa per le prove di matematica ed inglese delle classi quinte, tra i vari indirizzi di studio. Si valori piu' bassi in media e mediana per l'indirizzo di biotecnologie sanitarie rispetto all'indirizzo informatica e chimica e materiali



nazionale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I punteggi Invalsi delle classi II e V nelle prove di Italiano e di Matematica sono marcatamente





superiore ai corrispondenti valori riferiti a scuole tecniche con background socio-economico e culturale simile (indice ESCS). Considerazioni analoghe possono farsi per le prove di Inglese svolte dalle V classi. La percentuale di popolamento dei livelli 3<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> nelle prove svolte dalle classi II e' superiore a tutti i riferimenti proposti. Analogo discorso per le prove delle classi V, in particolare in Matematica. La varianza tra classi e' inferiore a tutti i riferimenti proposti con identico ESCS.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola ha incentrato i propri sforzi sullo sviluppo e sulla valorizzazione delle competenze sociali e civiche. Essa adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. In particolare, vengono prese in considerazione: il rispetto delle regole, la collaborazione, lo sviluppo del senso di legalità e dell'etica della responsabilità individuale e collettiva. L'utenza scolastica dimostra di possedere, nella generalità dei casi, senso civico e rispetto delle regole. Non sono presenti, infatti, concentrazioni anomale di comportamenti problematici. Il percorso di studi favorisce negli alunni l'acquisizione di adeguate competenze digitali. È stato introdotto il Curricolo di Istituto DigiComp 2.2. La scuola si attiva per diffondere ed educare ad un uso corretto dei canali di comunicazione web. La scuola promuove iniziative atte allo sviluppo dello spirito di iniziativa e dell'imprenditorialità facendo leva sulle opportunità offerte dai percorsi di PCTO. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze al termine delle classi seconda e quinta.

## Punti di debolezza

Alla luce della sempre più diffusa attenzione sociale verso i temi dell'Ambiente (PNRR e Agenda ONU 2030) e del pieno esercizio delle competenze di cittadinanza, appare opportuno che la scuola intensifichi in tal senso il proprio sforzo, offrendo ai propri studenti sempre nuove opportunità di conoscenza e di crescita individuale e collettiva.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze sociali e civiche raggiunto dagli studenti è accettabile. Esse sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole), così come quelle digitali, grazie all'introduzione del Curriculum di Istituto DigiComp 2.2. In generale gli studenti raggiungono una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, sebbene questo giudizio non possa estendersi alla totalità degli alunni. Alla luce della sempre più diffusa attenzione sociale verso i temi dell'Ambiente (PNRR e Agenda ONU 2030) e del pieno esercizio delle competenze di cittadinanza, appare opportuno che la scuola intensifichi in tal senso il proprio sforzo, offrendo ai propri studenti sempre nuove opportunità di conoscenza e di crescita individuale e collettiva.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIS07900L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,62	179,10	190,62
BAIS07900L BATF079015 BI	185	94%	↔	↑	↓
BAIS07900L BATF079015 CI	191	88%	↔	↑	↔
BAIS07900L BATF079015 DI	197	96%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 EI	195	86%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 FI	213	92%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 AC	197	100%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 BC	195	96%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 CC	188	100%	↔	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIS07900L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,34	179,53	191,34
BAIS07900L BATF079015 BI	219	94%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 CI	220	92%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 DI	220	96%	↑	↑	↑



BAIS07900L BATF079015 EI	212	86%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 FI	231	88%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 AC	229	100%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 BC	223	96%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 CC	219	100%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BAIS07900L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,56	190,03	201,45
BAIS07900L BATF079015 BI	191	94%	↔	↔	↓
BAIS07900L BATF079015 CI	219	92%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 DI	206	96%	↑	↑	↔
BAIS07900L BATF079015 EI	201	86%	↔	↑	↓
BAIS07900L BATF079015 FI	218	92%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 AC	196	100%	↔	↔	↓
BAIS07900L BATF079015 BC	206	96%	↑	↑	↔
BAIS07900L BATF079015 CC	209	100%	↑	↑	↔

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BAIS07900L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,60	191,69	207,33
BAIS07900L BATF079015 BI	223	94%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 CI	225	92%	↑	↑	↑



BAIS07900L BATF079015 DI	221	96%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 EI	217	86%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 FI	232	92%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 AC	224	100%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 BC	225	96%	↑	↑	↑
BAIS07900L BATF079015 CC	213	100%	↑	↑	↑

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola BAIS07900L	68,5%
Riferimento provinciale BARI	44,8%
Riferimento regionale PUGLIA	43,4%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	4,7%	2,7%	2,0%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	1,3%	3,5%	3,1%	3,5%
Arte e Design	1,3%	4,0%	3,3%	3,5%
Economico	5,3%	13,5%	14,1%	15,2%
Giuridico	3,3%	7,6%	7,9%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	11,3%	4,3%	3,3%	2,8%



Ingegneria industriale e dell'informazione	26,0%	14,1%	14,0%	13,8%
Letterario-Umanistico	3,3%	4,4%	4,4%	5,0%
Linguistico	0,7%	4,8%	5,1%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	20,0%	13,1%	12,9%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,7%	5,6%	6,0%	8,0%
Psicologico	3,3%	4,3%	4,3%	3,8%
Scientifico	15,3%	10,4%	11,4%	12,6%
Scienze motorie e sportive	1,3%	2,6%	2,9%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BAIS07900L			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	33,3%	0,0%	70,3%	15,5%	14,2%	69,2%	17,6%	13,2%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	68,2%	18,2%	13,6%	63,5%	22,5%	13,9%	59,1%	25,1%	15,9%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	66,7%	22,2%	11,1%	65,9%	19,0%	15,2%	63,5%	19,8%	16,7%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	38,9%	55,6%	5,6%	61,7%	25,5%	12,9%	63,4%	23,5%	13,0%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BAIS07900L			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		





	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	66,7%	0,0%	61,3%	17,2%	21,5%	64,2%	16,4%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	68,2%	10,6%	21,2%	61,5%	19,1%	19,4%	60,4%	19,3%	20,3%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	55,6%	22,2%	22,2%	62,4%	16,2%	21,4%	61,2%	16,2%	22,6%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	50,0%	38,9%	11,1%	63,7%	17,7%	18,6%	64,9%	17,4%	17,7%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	24,5%	18,4%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	30,1%	21,5%	20,6%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	7,3%	8,4%	8,1%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	6,4%	10,0%	8,5%	8,2%
	Tempo	23,4%	38,6%	48,9%	35,6%



	determinato				
	Apprendistato	8,5%	6,3%	3,9%	2,2%
	Collaborazione	21,3%	24,1%	19,7%	29,6%
	Tirocinio	21,3%	11,4%	9,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,2%	9,2%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	42,9%	41,2%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	4,1%	5,6%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	30,6%	22,3%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	6,1%	12,2%	10,2%	11,4%
	Altro	6,1%	9,5%	8,9%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	15,4%	13,4%	12,2%	11,9%
	Tempo determinato	38,5%	36,3%	46,0%	33,4%
	Apprendistato	7,7%	4,1%	2,4%	1,4%
	Collaborazione	15,4%	25,1%	20,3%	31,2%
	Tirocinio	7,7%	11,0%	9,9%	9,5%
	Altro	15,4%	10,2%	9,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	8,5%	11,2%	12,8%	6,8%
	Industria	19,1%	24,0%	22,7%	28,3%
	Servizi	72,3%	62,5%	61,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	8,2%	7,7%	8,2%	4,0%
	Industria	12,2%	18,0%	17,7%	20,8%
	Servizi	40,8%	44,2%	42,3%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	7,7%	6,5%	8,2%	4,4%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Industria	15,4%	26,3%	25,4%	29,3%
	Servizi	76,9%	64,6%	61,8%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	6,4%	1,2%	1,9%	3,2%
	Media	72,3%	74,7%	71,2%	76,7%
	Bassa	21,3%	21,8%	23,7%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	8,2%	1,6%	1,4%	2,3%
	Media	44,9%	53,4%	50,7%	53,0%
	Bassa	8,2%	14,9%	16,2%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	7,7%	2,4%	2,8%	3,9%
	Media	84,6%	75,6%	73,8%	77,7%
	Bassa	7,7%	19,3%	18,8%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale dei diplomati immatricolati all'Università risulta superiore ai benchmark territoriali e, significativamente, a quello nazionale. I dati disponibili indicano che più del 70% dei nuovi iscritti prosegue i propri studi nei settori scientifici, sanitari e tecnologici, in linea con l'offerta formativa dell'istituto. Contenuta la percentuale di iscrizione a corsi di laurea d'area umanistico-sociale. Essenzialmente locale la destinazione degli studi universitari suddivisa fra i due principali Atenei baresi. Con riferimento agli studi sociali e scientifici, la percentuale di studenti iscritti all'università che nel primo anno hanno conseguito più del 50% dei CFU risulta comparabile o superiore a tutti i riferimenti locali. Le scelte degli studenti relative alle facoltà Universitarie sono in linea con i risultati emersi dal monitoraggio del progetto PTOF della scuola denominato Framemory.

## Punti di debolezza

Con riferimento agli studi sanitari e umanistici, la percentuale di studenti iscritti all'università che nel primo anno hanno conseguito più del 50% dei CFU risulta inferiore a tutti i riferimenti locali. La quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro è inferiore ai dati regionali. Emerge la caratterizzazione verso il basso della qualifica professionale degli occupati nel biennio 2019-2021. Si tratta di un dato negativo ma, con ogni probabilità, fortemente condizionato dal contesto occupazionale locale, poco propenso a valorizzare le competenze dei nuovi occupati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I dati forniti confermano la tendenza degli studenti dell'istituto a proseguire il proprio percorso di studi in ambito universitario. La percentuale di diplomati che nell'anno accademico 2020-2021 si sono immatricolati all'Università (59 %) risulta, superiore ai benchmark territoriali (regione 43%). I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati negli studi universitari sono positivi. Nelle aree coerenti con l'offerta formativa della scuola (tecnica, scientifica e sanitaria), la percentuale degli studenti che nel primo anno di studi consegue più della metà dei CFU previsti risulta in linea o leggermente superiore ai riferimenti. Dati più recenti a disposizione della scuola (Eduscopio 2021) indicano al 83% la percentuale degli immatricolati che superano il I anno di studi contro l'80% regionale per studenti provenienti dallo stesso indirizzo. Sulla scorta degli indicatori forniti dal sistema per quanto attiene all'inserimento lavorativo, la quota di diplomati che nel triennio considerato ha preso contatto con il mondo del lavoro, risulta del 17% per coloro che hanno lavorato per almeno 6 mesi in due anni. Facendo riferimento ad analoghi più recenti dati, quali quelli forniti dall'annuale ricerca "Eduscopio, novembre 2021", la percentuale di giovani NEET - "Not (engaged) in education, employment or training" proveniente dalla scuola è pari al 10% contro il 19% del dato provinciale.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	57,1%	56,6%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	69,0%	76,1%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,0%	69,9%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,2%	26,5%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		19,0%	17,7%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	60,0%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,7%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,0%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,2%	93,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	60,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	71,4%	70,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,6%	96,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,5%	52,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,9%	92,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,2%	68,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,3%	58,9%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	78,6%	69,6%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	88,1%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	73,8%	75,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	12,5%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	56,7%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	66,7%	66,7%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti	✓	100,0%	97,8%	93,0%



disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	48,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,3%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,0%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	83,3%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	15,3%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,5%	79,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,5%	32,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	37,5%	43,2%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale





Non sono state svolte prove per classi parallele		10,3%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,8%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,6%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	41,4%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,4%	80,2%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	53,7%	65,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	75,6%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		14,6%	15,3%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	86,7%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze		63,3%	75,6%	68,9%



trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓			
Altro tipo di valutazione		6,7%	6,7%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Nel PTOF sono presenti i riferimenti normativi relativi alle competenze in uscita, i profili in uscita per i diversi indirizzi, le competenze trasversali e le linee d'indirizzo per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Il curricolo di istituto risponde in maniera adeguata ai bisogni formativi espressi dall'utenza in relazione al contesto economico del territorio e ai documenti ministeriali di riferimento. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro fondamentale per le attività svolte in classe e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il curricolo d'istituto. I progetti di ampliamento dell'O.F. sono formulati su un modello in cui sono previsti obiettivi, abilità e competenze da sviluppare. Il Collegio delibera l'attivazione degli interventi progettuali che sono in accordo con il curricolo d'istituto e le linee d'indirizzo date dal CdI. Di notevole rilevanza la costituzione del CTS che ha agito in modo continuativo per proporre programmi, anche pluriennali, di ricerca e sviluppo didattico/formativo in rapporto al sapere, al mondo del lavoro e all'impresa. Attraverso i progetti di stage e di alternanza scuola-lavoro si crea un forte legame con l'ambiente socio economico locale. Nella scuola sono presenti i Dipartimenti,

## Punti di debolezza

E' sempre più diffusa la consapevolezza sociale che la Scuola debba offrire ai giovani, oltre ad una solida preparazione culturale, anche il maggior numero possibile di occasioni formative per la pratica della cittadinanza. In tale ottica sarà utile contribuire a sviluppare ancor meglio nelle coscienze di tutti, docenti e studenti, una particolare sensibilità nei confronti dei temi legati all'Educazione alla sostenibilità (PNRR e Agenda ONU 2030), all'Educazione civica e alla Cittadinanza digitale, anche mediante progetti mirati finalizzati a un più diretto coinvolgimento degli studenti.



riferimenti fondamentali per la progettazione didattica, i quali sono articolati nel primo biennio per assi disciplinari, nel secondo biennio e nel quinto anno per aree disciplinari e per articolazioni. La scuola ha adottato la pratica della progettazione per competenze, adeguatamente recepite all'interno del PdM. Tali azioni hanno consentito, di fatto, l'adozione di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica rendendo possibile l'adozione della programmazione per classi parallele che declina le competenze disciplinari delle Linee Guida e delle Indicazioni Nazionali. Le rubriche valutative pubblicate sul sito della scuola esplicitano, d'altra parte, i criteri comuni adottati dalla scuola in merito alla valutazione delle competenze e del comportamento. In base agli esiti delle valutazioni, i docenti progettano e realizzano interventi didattici di recupero e potenziamento sia nelle ore curriculari, sia nelle ore extracurriculari. Sono state introdotte pratiche di valutazione delle competenze strutturate per assi culturali comuni a tutte le classi seconde, utilizzate la certificazione delle competenze al termine del biennio. La scuola, ai sensi della L. 92 del 2019, ha implementato il Curricolo integrato di Educazione civica, articolato per primo biennio, secondo biennio e quinto anno. Le UdA trasversali previste per ogni anno non costituiscono interventi



didattici a sé stanti, ma sono il risultato di una programmazione interdisciplinare che rende concreta la collaborazione dei docenti per il raggiungimento di comuni competenze civiche. La scuola ha inoltre implementato il Curricolo digitale desunto dal quadro europeo DigiComp 2.2.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, definendo le competenze da raggiungere per i vari anni di corso. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola. La progettazione didattica è discussa ed implementata nei dipartimenti disciplinari. I docenti fanno uso di rubriche di valutazione condivise ed accettate per la certificazione delle competenze. A scuola si svolgono, in modo uniforme e costante, prove standardizzate iniziali e finali comuni a tutte le classi prime e terze. Sono somministrate prove autentiche di valutazione. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione quadrimestrale degli studenti. L'Istituto, secondo quanto previsto dal Ministero, ha implementato sia un Curriculum integrato di Educazione civica articolato in Uda trasversali, sia un Curriculum digitale improntato sul Quadro europeo DigiComp 2.2.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	97,6%	94,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	64,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	13,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,0%	16,8%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,3%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	96,5%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,9%	11,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,8%	4,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,7%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,6%	99,1%	94,9%
Classi aperte		35,7%	34,5%	37,8%
Gruppi di livello		47,6%	56,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	85,7%	86,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,3%	15,9%	14,5%
Metodo ABA		19,0%	15,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,7%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	40,5%	49,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	93,9%
Classi aperte		16,7%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello		50,0%	57,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	90,0%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	22,2%	15,9%
Metodo ABA		13,3%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,3%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.





### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,9%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,8%	80,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		21,4%	22,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,2%	77,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,0%	76,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,3%	86,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,3%	69,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		73,8%	69,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	83,3%	81,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	76,1%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	31,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		31,0%	32,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,8%	55,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,3%	12,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,2%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	40,0%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		90,0%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,7%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	80,0%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		93,3%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,3%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		73,3%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		56,7%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	6,7%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,3%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		40,0%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'Istituto adotta il tempo standard. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono svolte in orario extrascolastico e in orario curricolare. Con le medesime modalità, al fine di rispondere alle esigenze degli studenti pendolari, si svolgono tutte le attività finalizzate a promuovere il successo formativo - potenziamento, consolidamento e recupero- in orario curricolare - sportello didattico, studio assistito e recupero - nelle ore extrascolastiche. La scuola dispone di 15 spazi laboratoriali, dato superiore alle medie di riferimento, sempre accessibili a tutti gli studenti durante l'orario curricolare e dotati, ciascuno, di specifico calendario a servizio delle attività didattiche. Ciascuno di essi è affidato ad una figura di coordinamento, un docente nominato dal Collegio dei docenti, che provvede alla cura e alla gestione dei materiali. La scuola è dotata di un ambiente di apprendimento innovativo denominato Innovative Classroom Laboratory (ICL) e possiede una biblioteca con un ricco patrimonio librario (fino a 5499 volumi). In merito alle metodologie didattiche, la scuola adotta, come elemento cardine della propria strategia formativa, la didattica laboratoriale, in particolare per le discipline professionalizzanti. I dati statistici in possesso della scuola indicano un

## Punti di debolezza

Le pratiche didattiche incentrate sull'adozione della robotica richiedono nuove e più avanzate dotazioni tecnologiche e una più ampia disponibilità di spazi in cui attuare le attività didattiche. Nell'ottica poi di migliorare la gestione e l'utilizzo dell'infrastruttura scolastica da parte degli utenti, sarebbe auspicabile potenziare la dotazione degli spazi della scuola, nonché garantirle più idonee soluzioni architettoniche. L'adozione del modello DADA, in quanto progettualità permanente, determina la necessità di una adeguata disponibilità finanziaria, utile a proseguire con il piano degli interventi di adeguamento degli Ambienti di apprendimento e in particolare delle Aule disciplinari.



forte interesse dei docenti verso l'adozione di nuove pratiche didattiche . Ogni classe d'altra parte, può essere classificata come "ambiente digitale di apprendimento " in quanto dotata di un'adeguata infrastruttura tecnologica, nonché dispositivi e strumenti idonei alla didattica laboratoriale (LIM e TV touchscreen). Nell'ottica di una complessiva riorganizzazione degli ambienti di apprendimento dell'Istituto la scuola è stata dotata di una nuova Aula innovativa, organizzata in funzione di un apprendimento in modalità peer to peer o peer tutoring, nonché di un'area fronte office e accoglienza comprensiva di uno spazio (Learning Landscape) destinato alle zone assembleari, al relax e all'incontro. Dal corrente anno scolastico l'Istituto adotta il modello organizzativo DADA, finalizzato a trasformare le aule in ambienti disciplinari di apprendimento, grazie al progetto PNRR Next Generation Classroom denominato "DinAmicaMente@scuola". Tali ambienti saranno progressivamente personalizzati e arricchiti, in base al profilo professionale e culturale degli insegnanti e alla materia di insegnamento, mediante materiali didattici, arredi e oggetti che possano renderli più funzionali e allo stesso tempo accoglienti. Gli studenti si sposteranno durante i cambi d'ora per raggiungere i docenti nell'aula 'dedicata' alla materia in orario. Ciò favorirà



l'adozione più diffusa e condivisa di modelli didattici funzionali alla promozione di un processo di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possono divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'adozione dell'orario standard è reso possibile anche grazie al dialogo dell'Istituto con i gestori dei trasporti pubblici e privati locali. Ampia e funzionale è la disponibilità di laboratori adoperati costantemente per lo sviluppo della didattica laboratoriale. Il numero delle aule è inferiore al numero delle classi tanto da rendere, talvolta, necessaria la rotazione delle stesse fra i vari ambienti dell'Istituto. Molteplici e ad ampio raggio sono le iniziative assunte dalla scuola per la promozione di nuove metodologie di insegnamento e la diffusione e dell'uso della moderne tecnologie al servizio della didattica. Dal corrente anno scolastico prenderà avvio il modello DADA, finalizzato a incoraggiare pratiche didattiche mirate a stimolare l'apprendimento attivo da parte degli studenti. La promozione di metodologie innovative di apprendimento ha sempre fatto parte d'altra parte degli obiettivi previsti dal Piano di Miglioramento dell'istituto. Attraverso i dipartimenti la scuola favorisce momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche,



incentivando l'utilizzo di metodologie diversificate nelle varie classi. Gli studenti fanno ampio uso degli strumenti digitali, riuscendo a realizzare ricerche, progetti, ma anche prodotti o applicazioni digitali. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. Le pratiche incentrate sulla robotica richiedono nuovi spazi e tecnologie. La vivibilità della scuola sarebbe favorita da più idonee soluzioni architettoniche interne.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,9%	62,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	86,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,6%	90,2%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		28,6%	37,5%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		54,8%	60,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		59,5%	50,9%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		52,4%	47,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	14,3%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,7%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,7%	91,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del		36,7%	51,1%	40,1%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,3%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		60,0%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,8%	85,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,5%	85,5%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,8%	90,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,6%	36,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,9%	5,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,0%	89,9%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,7%	86,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,7%	91,0%	87,7%





Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	7,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,4%	0,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,9%	86,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	84,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,0%	80,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	63,6%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		69,0%	65,5%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,5%	45,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,6%	62,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		4,8%	6,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	86,7%	81,3%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		73,3%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		73,3%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,9%	64,6%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	23,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	78,6%	65,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	86,7%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		21,4%	22,1%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	64,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	11,9%	13,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		19,0%	17,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	BAIS07900L	provinciale BARI	PUGLIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,7%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	80,0%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,3%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,3%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	13,3%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BAPS079013	1	15
Codice meccanografico BATF079015	10	150
Situazione della scuola BAIS07900L	11	165
<b>Riferimenti</b>		
BARI	3,3	34,2
PUGLIA	2,7	29,7
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



		BARI		
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	30,00	5,25	5,36	5,05

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	46,9%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,8%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,4%	76,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	95,2%	97,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	33,3%	28,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,9%	63,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,1%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	56,2%	51,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,3%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	46,7%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'Istituto mostra da sempre la massima attenzione all'inclusione, affinché tutti gli studenti possano raggiungere il pieno successo formativo, ma anche per contrastare tutte le situazioni di disagio e difficoltà incontrate dagli studenti con bisogni educativi speciali. La referente BES a tal riguardo si preoccupa di monitorare e accogliere tutti gli studenti in difficoltà, cercando contatti con i docenti delle scuole di provenienza e gli enti locali. Il GLI elabora il PAI tenendo conto di tutte le situazioni problematiche degli studenti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno fanno uso di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva efficace. Alla formulazione del PEI partecipano tutti i docenti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti in tale documento viene monitorato con regolarità anche attraverso incontri periodici. I CdC adottano una personalizzazione della didattica, mediante misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Gli studenti stranieri risultano pienamente integrati e non presentano dunque necessità di azioni specifiche. La scuola fornisce il servizio di sportello psicologico aperto a tutti gli studenti (CIC). Sul tema del recupero, la scuola attiva azioni di recupero degli

## Punti di debolezza

La scelta della scuola di destinare una quota non trascurabile di fondi alle attività di sportello, studio assistito e recupero, in coincidenza con la limitazione e razionalizzazione delle risorse finanziarie sul tema del supporto agli studenti, penalizza di contro sensibilmente la pianificazione degli interventi mirati alla valorizzazione delle eccellenze.



apprendimenti attraverso le seguenti azioni: 1. lo sportello di consulenza didattica, ovvero un servizio di supporto in orario pomeridiano svolto dai docenti, rivolto ad alunni che abbiano carenze disciplinari o che vogliano approfondire la propria preparazione; 2. lo studio assistito, finalizzato a supportare gli alunni nello studio, creando un percorso di assistenza didattica personalizzato o di gruppo, nel rispetto delle esigenze dei singoli alunni; 3. corsi di recupero in itinere realizzati con delibera dei rispettivi consigli di classe per gli studenti che riportano voti di insufficienza in occasione delle valutazioni periodiche o degli scrutini intermedi; 4. pausa didattica antimeridiana, per dar modo agli alunni di recuperare e consolidare il lavoro svolto durante il quadrimestre. I docenti organizzano le attività educativo-didattiche in modo da favorire la coesione e la costituzione di gruppi di lavoro. La scuola promuove le eccellenze promuovendo la partecipazione a gare e competizioni interne o esterne all'istituto, nonché mediante corsi di approfondimento in ambito linguistico e informatico rivolti a tutti gli studenti.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La scuola dedica attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola. Massiccio è risultato lo sforzo messo in atto dalla scuola per assicurare un'efficiente e strutturata attività di recupero didattico. Tale azione ha contribuito all'esito positivo dei risultati scolastici conseguiti dagli studenti.





## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,4%	0,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		52,4%	46,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,9%	34,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,2%	96,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,0%	69,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,4%	56,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		11,9%	13,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		60,0%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	96,7%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,3%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		6,7%	12,4%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	60,2%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	61,9%	59,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	61,9%	52,2%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,2%	97,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	38,9%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,4%	67,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	66,7%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		19,0%	18,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	73,3%	69,7%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	73,3%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,7%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	56,7%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,0%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	1,5%	37,4%	39,0%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BAIS07900L	100,0%	98,4%
Riferimenti		



Provincia di BARI	96,4%	95,2%
PUGLIA	96,6%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		85,4%	89,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		34,1%	37,8%	39,1%
Service Learning		17,1%	27,0%	25,8%
Impresa in azione		9,8%	18,0%	16,4%
Attività estiva		22,0%	24,3%	50,7%
Attività all'estero		39,0%	35,1%	48,5%
Attività mista		63,4%	57,7%	53,2%
Altre modalità	✓	24,4%	32,4%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		93,3%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	48,3%	50,6%
Service Learning		10,0%	18,0%	20,5%
Impresa in azione		26,7%	27,0%	22,7%
Attività estiva		40,0%	36,0%	52,3%



Attività all'estero		46,7%	29,2%	41,7%
Attività mista		53,3%	46,1%	44,5%
Altre modalità	✓	23,3%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		65,0%	69,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		57,5%	60,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		32,5%	38,2%	42,8%
Enti pubblici	X	85,0%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	87,5%	90,0%	91,2%
Altri soggetti		20,0%	35,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	90,0%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		53,3%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		60,0%	57,3%	58,6%
Enti pubblici	X	80,0%	78,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,3%	87,6%	87,8%
Altri soggetti		16,7%	24,7%	24,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,9%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,9%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	71,2%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,1%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Sul tema della continuità, diffuso e radicato è il rapporto di interazione fra gli insegnanti delle istituzioni scolastiche dei vari ordini e gradi presenti sul territorio. La scuola organizza l'iniziativa "laboratori aperti", destinata agli studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio, al fine di offrire ai partecipanti opportunità di orientamento attivo ai percorsi di formazione offerti dall'istituto. La scuola apre alla partecipazione di tutti gli istituti di ogni ordine e grado del Territorio le proprie iniziative di crescita sociale e di promozione della Cultura scientifica (Giornata della Scienza e della Tecnologia) nutritamente e gioiosamente partecipate. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario, coinvolgendo in tale azione tutte le realtà presenti sul territorio (Università e Politecnico di Bari, Istituti CNR di Bari). Essa collabora, inoltre, con agenzie di formazione (Cons. ELIS) ed Agenzie per il lavoro (ANPAL). Tutte queste iniziative sono formalizzate in apposite convenzioni. La scuola ha intrapreso percorsi di orientamento per la comprensione di Sé e delle proprie inclinazioni destinati agli studenti delle V classi. Tali percorsi, gestiti dal personale ANPAL, offrono ai partecipanti l'opportunità di conoscere gli strumenti e le

## Punti di debolezza

Le attività svolte hanno presentato in alcuni casi problematiche di natura organizzativa (ad es. trasporto studenti) e logistica di difficile risoluzione.



opportunità disponibili sul territorio in grado di facilitare l'ingresso nel Mondo del Lavoro. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del Territorio attraverso incontri, visite guidate, partecipazione ad eventi di orientamento. La scuola ha messo a punto un sistema di monitoraggio delle scelte dei propri diplomati formalizzato in un progetto denominato "Framemory". La scuola mantiene un solido rapporto di collaborazione con i propri diplomati. Tale legame si concretizza in incontri ed opportunità di job placement a beneficio degli appartenenti alla comunità scolastica. In merito ai PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, tutti gli studenti del triennio di tutte le articolazioni hanno preso parte ai percorsi formativi attivati nell'anno scolastico 2022/2023. I soggetti interlocutori appartengono ad ambiti professionali coerenti con l'offerta formativa della scuola. I percorsi sono progettati e si integrano in accordo con le indicazioni del PTOF. Essi vengono monitorati e si concludono con la valutazione e la certificazione delle competenze maturate durante i percorsi.

## Autovalutazione





### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La continuità nel passaggio fra gradi diversi dell'istruzione è sviluppata attraverso attività informative destinate agli alunni provenienti dalle S.S di I grado. Tale processo non prevede ancora azioni formalizzate fra docenti appartenenti a gradi diversi per la mancanza di riscontro da parte delle istituzioni di primo grado. Le attività dell'orientamento in uscita sono, prevalentemente, sviluppate per gli studenti delle ultime classi (IV-V anno) e progettate e realizzate in accordo con vari partners tra cui Università, Agenzie formative e del Lavoro, istituzioni e realtà produttive del Territorio. Tali attività prevedono l'informazione e il coinvolgimento attivo degli studenti attraverso la partecipazione a conferenze, a stage, blog e visite guidate e sono pubblicate all'esterno della scuola attraverso i media e il WEB. La scuola ha attivato un sistema on line di monitoraggio delle scelte dei suoi diplomati. I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono stati puntualmente portati a termine e certificati.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	2,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,3%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	42,3%	3,0%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	27,6%	5,3%	5,1%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	42,3%	1,7%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	27,6%	3,1%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	9	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	13.844	5.792,6	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	2	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'istituto organizza incontri dedicati alla presentazione delle proprie scelte e strategie educative e rivolti tanto alla comunità scolastica quanto ai soggetti istituzionali locali. Il senso di appartenenza e il riconoscimento dei valori fondanti della scuola risulta forte e ampiamente manifestato da tutti i membri della comunità scolastica. Significativi in tal senso appaiono i risultati dell'inchiesta on-line "Benessere a Scuola" che l'Istituto promuove annualmente per misurare l'indice di gradimento delle misure organizzative e gestionali attuate. Le scelte della scuola incontrano il favore del territorio come dimostrano l'esplicito sostegno istituzionale dato alla Giornata della scienza e della Tecnologia, nonché l'ampiezza del bacino di provenienza della popolazione studentesca, di cui l'ampia maggioranza non è residente a Castellana Grotte. Accrescono e consolidano il prestigio della scuola i numerosi e ripetuti riconoscimenti, nazionali ed internazionali nel campo della chimica e dell'informatica, che l'Istituto ha ricevuto e tuttora riceve. La scuola pianifica periodiche riunioni dello Staff dirigenziale e del NIV al fine di monitorare lo stato di avanzamento delle attività che svolge. La propria attività viene proiettata all'esterno attraverso

## Punti di debolezza

Si segnala la non costante attenzione prestata dalle Istituzioni locali alle iniziative promosse dalla scuola per la presentazione e il confronto sulle scelte e sulle strategie educative contenute nei propri documenti strategici. In tal senso, si avverte l'esigenza di un maggior coinvolgimento degli stakeholder nella condivisione e nel confronto sui risultati desunti dalle azioni di monitoraggio effettuate dalla scuola sulle proprie iniziative educative. La complessità organizzativa ed il numero delle risorse umane necessarie e coinvolte nella realizzazione dei progetti prioritari d'istituto motivano la polarizzazione delle risorse su tali iniziative. Viste le loro caratteristiche, appare difficile pensare ad un ridimensionamento economico delle stesse, che non ne intacchi l'efficacia.



un'ampia offerta di iniziative culturali (incontri, iniziative, conferenze, ecc.) alle quali la scuola invita tutta la comunità. Cura la rendicontazione sociale della propria attività promuovendo, con cadenza annuale, l'inchiesta pubblica on line "Benessere organizzativo" e monitora tutti i propri progetti. Pubblica sul proprio sito, nella sezione "Bilancio Sociale", i risultati delle più significative delle proprie indagini. La scuola ha individuato cinque aree funzionali assegnando a ciascuna un docente referente. La ripartizione del FIS fra i docenti è in linea con i riferimenti proposti. Maggiore, al contrario, è tale ripartizione riferita al personale ATA. Le assenze degli insegnanti, salvo casi specifici, sono gestite facendo uso del personale interno. E' presente nella scuola una chiara divisione dei compiti e delle responsabilità sia tra i docenti che tra il personale ATA. Ciascuna posizione operativa è definita attraverso una puntuale formalizzazione scritta. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. Il FIS è distribuito secondo parametri rispondenti alle esigenze formative rilevate (soprattutto attività di recupero ed eccellenza) e sempre verso progetti regolarmente deliberati e programmati. I tre progetti di riferimento della scuola hanno riguardato le attività di "Valorizzazione delle eccellenze", e "Certificazioni linguistiche", in linea



con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. L'efficacia dei progetti attuati, viene misurata dal docente referente che stila una relazione finale, dall'analisi della partecipazione e dei risultati conseguiti nel progetto e dall'indagine di Customer Satisfaction.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria "mission" e la propria "vision", unitamente alle priorità da raggiungere. Essa promuove iniziative di condivisione delle proprie azioni progettuali con il territorio, sebbene, talvolta, incontri difficoltà nel coinvolgimento degli stakeholder per un adeguato confronto sulle medesime azioni. Tale atteggiamento esprime la tendenza degli interlocutori del Territorio ad attribuire all'istituto, in ragione dell'autorevolezza riconosciuta, una sorta di delega sociale sui temi della formazione delle nuove generazioni. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio di tutti i suoi progetti e dei momenti salienti della sua attività, approccio metodologico che le permette di orientare le proprie strategie formative e rimodulare le conseguenti azioni operative. Essa cura la rendicontazione sociale della propria attività somministrando, con cadenza annuale, il sondaggio on line denominato



“Benessere organizzativo”. L’istituto pubblica sul proprio sito, nella sezione “Bilancio Sociale”, i risultati più significativi delle proprie indagini. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell’offerta formativa, così come le risorse economiche a disposizione sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.





## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	11	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5	43,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	2	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	3	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	2	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	1	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	5	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	5	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%	10,2%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6,5%	8,3%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		34,1%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	68,3%	2,8%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze	13,0%	0,8%	1,2%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	1,3%	0,4%
Altri argomenti	100,0%	21,3%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	2	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	14,3%	2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	32,1%	1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%



Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	14,3%	0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento	100,0%	16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,2%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per		28,3%	31,6%	30,8%



l'orientamento (PCTO)	✓			
Altro argomento		37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	10,6%	4,7%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	97,6%	2,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,9%	1,4%	1,7%
Accoglienza	0,8%	2,7%	3,1%	2,6%
Inclusione	6,5%	3,8%	4,2%	3,7%
Continuità	16,3%	1,4%	1,6%	1,3%
Orientamento	0,8%	2,5%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,8%	0,9%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,9%	1,8%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,8%	1,1%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	7,3%	2,0%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,8%	0,7%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	1,7%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,6%	2,8%	3,8%	3,1%
Altro argomento		1,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

La scuola svolge una sistematica e strutturata azione di monitoraggio delle esigenze formative espresse dal personale docente, in particolare sui temi della progettazione didattica e dell'utilizzo delle nuove tecnologie e favorisce la partecipazione ad iniziative di formazione riconosciute a livello nazionale, internazionale e territoriale. L'introduzione di interventi formativi mirati all'aggiornamento professionale dei docenti e del personale ATA quale conseguenza dell'azione di monitoraggio ha consentito di migliorare sensibilmente la qualità del processo di insegnamento/apprendimento. I corsi di ambito territoriale sono organizzati dalla scuola stessa o gestiti dalla scuola Polo dell'AMBITO 7 (Basile-Caramia\_Locorotondo). Un apposito spazio del sito istituzionale è dedicato alle attività di autoformazione e autoaggiornamento. I corsi riservati al personale ATA vengono stabiliti dal DSGA. La valorizzazione del corpo docente avviene anche mediante gli incarichi che il DS attribuisce ai singoli docenti tenendo conto della disponibilità, competenze e attitudini specifiche di ciascuno. Alcuni docenti hanno l'opportunità di confrontarsi anche con colleghi europei nell'ambito dei progetti Erasmus, mentre altri risultano

## Punti di debolezza

Seppure già praticata in via spontanea da molti docenti, la condivisione di strumenti, strategie e materiali didattici nei vari gruppi di lavoro, rappresenta ancora un'attività da potenziare e promuovere.



coinvolti nei corsi della piattaforma Scuola Futura. I docenti di nuova immissione in ruolo vengono accolti dalla DS che spiega loro l'organizzazione generale della scuola, affidandoli ai docenti tutor, i quali provvedono ad illustrare i compiti e le attività e sono da supporto ai nuovi colleghi. Esistono gruppi di lavoro come i Dipartimenti e gruppi inerenti argomenti specifici quali la progettazione e la valutazione per competenze, il piano triennale dell'offerta formativa, l'inclusione, l'orientamento, l'accoglienza. Anche il gruppo GLI ha prodotto documenti utili inseriti poi nel PTOF. A partire dall'a. s. 2019-20 è attivo anche un gruppo di lavoro per la progettazione e l'implementazione del Curricolo di Educazione civica e dal corrente anno scolastico anche un gruppo di lavoro che si occupa dell'implementazione del Curricolo digitale d'Istituto, nonché i due team coinvolti nei progetti PNRR scuola 4.0 Next Generation Classroom e Next Generation Lab.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative per i docenti finalizzate all'innovazione e della modernizzazione delle metodologie e pratiche di insegnamento, mediante la partecipazione a corsi legati a istituzioni scolastiche e parascolastiche. L'innovazione didattica è orientata all'utilizzo delle nuove metodologie con il supporto delle TIC. Tali proposte sono di qualità adeguata. Sono stati predisposti strumenti che raccolgano i bisogni formativi dei docenti (Piano Formazione Triennale). Sono attualmente presenti spazi per la condivisione di materiali didattici. E' presente lo scambio e il confronto professionale tra docenti.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	0,9%	1,1%	1,7%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	2	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	1	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni	54	8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	55	10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%



Università	✓	18,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	3%	14,9%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIS07900L		✓		
	Riferimento provinciale BARI	47,5%	47,5%	5,1%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIS07900L			✓	





	Riferimento provinciale BARI	1,7%	22,0%	54,2%	22,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIS07900L		✓		
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	50,8%	32,2%	5,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,2%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,5%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,2%	7,0%	6,5%
Altre modalità		2,7%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS07900L	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	62.4	58.0	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa a reti con la finalità di accedere a nuovi finanziamenti e migliorare le proprie pratiche didattiche. Diversi sono poi gli stakeholder (Università di Bari, Politecnico di Bari, CNR, ASL) con i quali la scuola ha in attivo rapporti di collaborazione formalizzati mediante accordi e volti per lo più alla progettazione di attività di orientamento. Diverse sono infine le collaborazioni con associazioni per l'organizzazione di eventi, manifestazioni e iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. La scuola promuove l'organizzazione di iniziative culturali aperte al territorio (Giornata della Scienza e della Tecnologia, conferenze, ecc.) che suscitano interesse e consenso tra la comunità scolastica. Qualificata e di spessore culturale risulta la presenza del CTS dell'istituto. La scuola mostra una buona capacità di coinvolgimento dei genitori, predisponendo interventi e/o progetti rivolti e/o concepiti a tale scopo (conferenze, presentazione delle proprie attività, inchieste pubbliche on-line sul benessere organizzativo, monitoraggi del PdM, sportelli per l'orientamento in uscita, ecc.). In tale ottica la scuola ha promosso un pieno coinvolgimento di studenti e genitori nell'organizzazione della Giornata della Scienza e della Tecnologia e si

## Punti di debolezza

La scuola rimane di fatto lontana dalle strutture di governo territoriale. La percentuale di genitori che partecipano alle elezioni del Consiglio di istituto non è molto elevata. La partecipazione delle famiglie alla vita istituzionale della scuola risulta pertanto ancora da potenziare e rafforzare.



è prodigata per elaborare un adeguato piano di presentazione agli studenti alle famiglie del modello DADA, affinché lo stesso potesse essere compreso in tutta la sua valenza formativa. La partecipazione delle famiglie agli incontri quadrimestrali pomeridiani dedicati all'andamento didattico-disciplinare degli alunni risulta particolarmente elevata. Le famiglie e gli studenti, d'altra parte, fanno un uso ampio e sistematico del registro elettronico che viene utilizzato in tutte le funzionalità legate a promuovere il rapporto e la comunicazione con le famiglie. Coerentemente al contesto socioeconomico e all'attuale congiuntura economica, le famiglie sostengono economicamente alcune delle principali attività scolastiche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. L'insieme di tali iniziative costituiscono un complesso di attività integrate in modo adeguato all'interno del proprio piano dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto e di partecipazione attiva con i soggetti presenti nel Territorio per la promozione delle proprie iniziative formative (convegni, Giornata della Scienza e della Tecnologia, ecc.). La scuola si adopera per coinvolgere attivamente le famiglie nella vita e nella gestione della scuola. In accordo con la politica della rendicontazione sociale del proprio operato, la scuola attiva procedure di raccolta di opinioni e suggerimenti attraverso l'inchiesta pubblica relativa al benessere organizzativo del personale operante al suo interno e, più in generale, afferente a tutta la comunità scolastica. Coerentemente al contesto socioeconomico e all'attuale congiuntura, le famiglie sostengono economicamente le attività scolastiche. Per motivi, anche storici, esiste da parte delle famiglie una sorta di delega formativa nei confronti della scuola giustificata dall'autorevolezza della tradizione e della presenza dell'istituto sul Territorio, nonché dall'aver avuto e apprezzato la scuola quale proprio centro giovanile di formazione.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare il successo formativo degli studenti al momento della valutazione finale degli apprendimenti.

### TRAGUARDO

Mantenere entro il 15% la percentuale degli studenti scrutinati con giudizio sospeso per debiti formativi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Avviare processi di ricostruzione dei saperi attraverso attività di potenziamento e recupero
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione, l'autoaggiornamento e la condivisione di buone pratiche per migliorare le competenze digitali dei docenti (DigiComp Edu)





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali del secondo e quinto anno.

### TRAGUARDO

Mantenere tra 70% e 80% la percentuale degli studenti delle classi seconde e quinte che si attestano sui livelli 4 e 5 di Italiano e Matematica. Portare all' 80% la percentuale degli studenti delle quinte che si attestano sui livelli B2 di Inglese Reading e al 50% la percentuale degli studenti che si attestano sui livelli B2 di Listening.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Avviare processi di ricostruzione dei saperi attraverso attività di potenziamento e recupero
2. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire negli studenti la motivazione mediante l'allestimento di ambienti di apprendimento significativi e l'implementazione di una struttura didattica facilitante per lo sviluppo delle competenze digitali (monitor touch, sistema di screen sharing, dispositivi individuali degli studenti e dei docenti, visori di realtà virtuale ecc.)







## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea della competenza chiave europea in materia di cittadinanza.

### TRAGUARDO

Nel corso del triennio di riferimento 2022-2025, permettere al 25% degli studenti di raggiungere i livelli elevati (9/10) nella valutazione di Educazione Civica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Avviare processi di ricostruzione dei saperi attraverso attività di potenziamento e recupero
2. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire negli studenti la motivazione mediante l'allestimento di ambienti di apprendimento significativi e l'implementazione di una struttura didattica facilitante per lo sviluppo delle competenze digitali (monitor touch, sistema di screen sharing, dispositivi individuali degli studenti e dei docenti, visori di realtà virtuale ecc.)



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è motivata dalla considerazione che il successo negli apprendimenti e nel complementare sviluppo delle competenze chiave europee costituisca la base culturale del futuro cittadino. Per tale motivo si ritiene di dare priorità ai risultati scolastici, ai risultati nelle prove standardizzate nazionali ed alla valorizzazione delle competenze chiave europee. A tal fine saranno proposti percorsi di apprendimento, di recupero e potenziamento delle competenze che aiutino gli studenti a costruire la propria identità personale e sociale, fornendo loro strumenti interpretativi e critici per operare in una realtà complessa e di crescente variabilità. Si favorirà, quindi, la crescita e il consolidamento di saperi e competenze secondo la prospettiva europea in un processo di apprendimento permanente, anche in vista del futuro inserimento nel mondo del lavoro o del proseguimento degli studi accademici. Complementare e coerente con tale prospettiva, si colloca la priorità di favorire il processo di sviluppo e valorizzazione delle competenze chiave europee. Ambiti precipui in cui operare saranno quelli della progettazione didattica e degli ambienti di apprendimento in cui fare uso di pratiche didattiche innovative.