

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BATF04000T

LUIGI DELL'ERBA

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo.....	3
1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).....	3
1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo	4
1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza	5
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo.....	7
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato	13
3.1 Impegno di risorse umane e strumentali	13
3.2 Tempi di attuazione delle attività	16
3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo	18
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento.....	25
4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV	25
4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola	27
4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica	29
4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo.....	31

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Migliorare il successo degli studenti al momento della valutazione finale degli apprendimenti.

Traguardi

- Portare e mantenere al di sotto del 20% la percentuale di studenti scrutinati con giudizio sospeso.
- Portare, nel corso del triennio la media percentuale degli studenti sospesi al termine dell'anno scolastico al 25% degli alunni scrutinati.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.
- 2 Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.
- 3 Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze nell'ambito della definizione di un curriculum verticale.

Priorità 2

Favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea delle Competenze chiave e di cittadinanza con la finalità di formare cittadini attivi.

Traguardi

- Predisporre un Curricolo d'Istituto per competenze disciplinari e trasversali con la finalità di formare persone capaci di essere cittadini attivi.
- Predisporre un Curricolo d'Istituto per competenze disciplinari e trasversali con la finalità di formare persone capaci di essere cittadini attivi.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.
- 2 Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.
- 3 Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze nell'ambito della definizione di un curricolo verticale.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.	4	4	16
2	Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.	4	5	20

3	Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze nell'ambito della definizione di un curricolo verticale.	4	5	20
---	---	---	---	----

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.

Risultati attesi

Innalzare il grado di efficienza tecnologica degli ambienti fisici di apprendimento al fine di favorire lo sviluppo e l'arricchimento delle competenze degli studenti

Indicatori di monitoraggio

Attivazione del servizio. Caratteristiche tecnico-prestazionali delle apparecchiature. Numerosità e grado di utilizzo delle apparecchiature.

Modalità di rilevazione

Questionari, anche on line, di gradimento. Rendicontazione del grado di utilizzo delle apparecchiature

Obiettivo di processo in via di attuazione

Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze su aspetti organizzativi e di gestione della professionalità docente finalizzate a conoscere ed utilizzare gli strumenti digitali e tecnologici più innovativi nei processi di insegnamento-apprendimento.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione dei docenti a un percorso formativo sulle nuove competenze digitali-tecnologiche. Adozione di nuove metodologie e ricaduta sull'azione didattica quotidiana attraverso percorsi di ricerca-azione.

Modalità di rilevazione

Questionari di gradimento. Analisi comparativa degli esiti raggiunti dagli studenti nelle prove parallele e nelle valutazioni intermedie e finali per attestare quanto l'introduzione di attività didattiche innovative migliori i livelli formativi.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze nell'ambito della definizione di un curricolo verticale.

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze su concetti fondanti, lessico e pratiche della valutazione degli studenti. Delineare un modello di valutazione che coniughi la logica formativa con la logica certificativa delle competenze, così come previsto dalla normativa vigente.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione dei docenti a un percorso formativo sulla Valutazione delle competenze. Produzione di strumenti di lavoro per la costruzione di prove autentiche per valutare le competenze e di rubriche valutative.

Modalità di rilevazione

-N. incontri con esperti e n. docenti partecipanti agli incontri. Questionari on line di gradimento - N. di prove esperte e rubriche valutative prodotte in conformità.

[Torna all'indice](#)

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.

Azione prevista

Estendere la connettività fino ad una completa copertura LAN/WLAN dell'Istituto.

Effetti positivi a medio termine

Possibilità di accesso internet in qualsiasi punto dell'Istituto. Possibilità di garantire costantemente l'uso di tutte le nuove dotazioni.

Effetti negativi a medio termine

Problematiche inerenti la connettività.

Effetti positivi a lungo termine

Maggior digitalizzazione di tutti i membri della comunità scolastica. Migliore e più diffuso utilizzo delle tecnologie di cui è dotata la scuola.

Effetti negativi a lungo termine

Fabbisogno per manutenzione attrezzature sia in termini di risorse umane che economiche

Obiettivo di processo

Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.

Azione prevista

Dotare gli ambienti di apprendimento di strumentazione ad elevato profilo tecnologico (Wireless, LIM, PC, tablet, carrelli).

Effetti positivi a medio termine

Incentivare, attraverso l'uso di strumenti digitali, l'utilizzo di risorse didattiche al servizio dell'apprendimento e della didattica collaborativa. Marcare un senso di prossimità comportamentale nei confronti dei "Nativi digitali".

Effetti negativi a medio termine

Creare ed accrescere la disparità di comportamento fra i docenti sull'uso delle risorse tecnologiche. Intervento di scenario, strategico, e, come tale, di non immediata tracciabilità sugli esiti

Effetti positivi a lungo termine

Consolidare nella classe docente la cultura dell'apprendimento assistito dalle tecnologie. Condividere con gli Studenti le modalità di utilizzo della tecnologia. Favorire il processo di crescita ed arricchimento delle competenze degli studenti

Effetti negativi a lungo termine

Escludere dal processo di formazione della conoscenza, aliquote di docenti non in grado di adeguare il proprio comportamento allo sviluppo dei sussidi tecnologici.

Obiettivo di processo

Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.

Azione prevista

Formazione sulle nuove tecnologie didattiche presso agenzie formative esterne e/o in modalità blended-learning, webinar, ecc.

Effetti positivi a medio termine

Adozione di metodologie più in linea con gli stili di apprendimento degli studenti .

Effetti negativi a medio termine

Resistenza a sperimentare le acquisizioni dei corsi. Perdita di vista degli obiettivi di apprendimento da parte degli studenti.

Effetti positivi a lungo termine

Innalzamento dei livelli di competenza degli studenti per la diffusa adozione delle best practices consolidate.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.

Azione prevista

Implementazione di metodologie di apprendimento innovative, quali la Flipped Classroom.

Effetti positivi a medio termine

Coinvolgimento attivo e proattivo degli alunni che diventano protagonisti/coprotagonisti dei processi di apprendimento.

Effetti negativi a medio termine

Disorientamento iniziale degli alunni e dei docenti nell'approccio con le nuove metodologie didattiche

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo e potenziamento a lungo termine delle competenze chiave di cittadinanza.

Effetti negativi a lungo termine

Utilizzo non del tutto consapevole e maturo delle tecnologie che devono rappresentare un supporto valido al processo di insegnamento-apprendimento, ma non esauriscono l'azione della ricerca e dello studio personale.

Obiettivo di processo

Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.

Azione prevista

Sperimentazione di "Classe digitale" percorso di innovazione didattica attraverso l'utilizzo di tablet finalizzato a rendere la tecnologia uno strumento per l'apprendimento attivo.

Effetti positivi a medio termine

Incremento e potenziamento di differenti strategie didattiche atte a promuovere e valorizzare le competenze .

Effetti negativi a medio termine

Aggravio di lavoro per i docenti in termini di progettazione e di necessario e continuo aggiornamento circa l'uso di strumenti e materiali informatici.

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione dell'insuccesso scolastico; aumento della fiducia nella scuola come organizzazione produttiva che eroga servizi qualificati e crea competenze solide e aggiornate, spendibili e capitalizzabili.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze nell'ambito della definizione di un curriculum verticale.

Azione prevista

Corso di formazione rivolto ai docenti e finalizzato alla didattica per competenze, alla produzione di prove autentiche e delle relative rubriche di valutazione.

Effetti positivi a medio termine

Conoscenza teorico pratica nell'elaborazione di prove autentiche e delle relative rubriche valutative.

Effetti negativi a medio termine

Disorientamento iniziale nel passaggio dalle metodologie tradizionali a quelle innovative.

Effetti positivi a lungo termine

Valutazione dei processi apprenditivi e delle competenze chiave di cittadinanza comuni alle classi parallele al fine di ridurre il divario tra le stesse classi. La valutazione diventa strumento per la verifica della riduzione della variabilità.

Effetti negativi a lungo termine

Non se ne prevedono.

Obiettivo di processo

Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze nell'ambito della definizione di un curriculum verticale.

Azione prevista

Adozione e condivisione da parte del Collegio Docenti di prove autentiche e rubriche di valutazione comuni ad ogni disciplina e per classi parallele.

Effetti positivi a medio termine

Utilizzo di uno strumento in grado di valutare in maniera ampia e completa le competenze chiave.

Effetti negativi a medio termine

Inerzia iniziale all'adeguamento.

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione e consolidamento di una metodologia che riesca a valutare in modo oggettivo i processi apprenditivi.

Effetti negativi a lungo termine

Non se ne prevedono.

Obiettivo di processo

Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze nell'ambito della definizione di un curriculum verticale.

Azione prevista

Adozione di un protocollo di osservazione dei processi formativi attivati in seguito all'implementazione della didattica per competenze, delle prove autentiche e delle relative rubriche di valutazione.

Effetti positivi a medio termine

L'osservazione dei processi effettuata sulla base di indicatori di processo, potrà consentire un miglioramento costante delle azioni e la correzione in itinere delle azioni progettate.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà dei docenti a rimodulare le prassi didattiche e valutative consolidate.

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione e consolidamento delle competenze da parte di tutti gli studenti.

Effetti negativi a lungo termine

Non se ne prevedono.

[Torna all'indice](#)

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e collaudo	30	745	FESR - 10.8.1.A2 Ampliamento rete LAN/WLAN; FESR - 10.8.1.A3 Ambienti multimediali;
Personale ATA	Attività amministrativa contabile	26	590	FESR - 10.8.1.A2 Ampliamento rete LAN/WLAN; FESR - 10.8.1.A3 Ambienti multimediali;
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	71455	FESR - 10.8.1.A2 Ampliamento rete LAN/WLAN; FESR - 10.8.1.A3 Ambienti multimediali; Dotazione Ordinaria del MIUR
Servizi	450	FESR - 10.8.1.A2 Ampliamento rete LAN/WLAN; FESR - 10.8.1.A3 Ambienti multimediali;
Altro	1150	FESR - 10.8.1.A2 Ampliamento rete LAN/WLAN; FESR - 10.8.1.A3 Ambienti multimediali;

Obiettivo di processo

Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione su metodologie didattiche innovative a cura del Team dell'innovazione. Organizzazione di progetti volti all'utilizzo di una didattica che utilizzi le nuove tecnologie attraverso i Tablet e la Flipped Classroom.	200	0	Avviso-6076 del 04/04/2016-FSE- Iscrizioni alla Formazione - Anno Sc. 2016/2017: animatore digitale, team innovazione, personale Amministrativo/tecnico, personale docente. Altre fonti per attività svolte in modalità blended in ore curriculari e non
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	3960	Fondo d'Istituto
Consulenti		
Attrezzature	2000	Fondo d'Istituto
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze nell'ambito della definizione di un curricolo verticale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Elaborazione di prove autentiche; Elaborazione delle rubriche valutative.	50	0	Non identificata perché le attività si svolgeranno in orario curricolare
Personale ATA	Predisposizione materiale didattico, amministrativo e cura degli ambienti			Non identificata perché le attività si svolgeranno in orario di servizio
Altre figure	Dirigenti Scolastici in qualità di formatori	25		DM 435, art. 25 e dal DD 937 del 15.09.2015, finalizzati all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare riferimento alla progettazione e all'attuazione dei Piani di Miglioramento.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1300	DM 435, art. 25 e dal DD 937 del 15.09.2015, finalizzati all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare riferimento alla progettazione e all'attuazione dei Piani di Miglioramento.
Consulenti	0	
Attrezzature	0	
Servizi	0	
Altro	0	

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivazione delle procedure tecniche amministrative relative all'acquisizione di beni e di servizi			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)					
Acquisizione, installazione e messa in servizio delle nuove dotazioni tecnologiche				azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)					

Obiettivo di processo

Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Implementazione delle pratiche didattiche e sviluppo delle attività di sperimentazione.						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Monitoraggio dei risultati raggiunti.									azione (in corso)	azione (in corso)
Attività di formazione presso gli snodi formativi territoriali, in collaborazione con l'IISS Ettore Majorana di Brindisi, con l'Università degli Studi di Bari e con la C&C Consulting s.r.l.			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)					

Obiettivo di processo

Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze nell'ambito della definizione di un curriculum verticale.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di formazione sulle prove esperte e sulle rubriche valutative.		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)						
Laboratorio prove esperte e rubriche valutative.					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)			
Protocollo di osservazione di adozione delle prove esperte e rubriche valutative.								azione (in corso)	azione	

Approvazione ed adozione delle prove esperte e rubriche valutative da parte del Collegio Docenti.										azione (in corso)
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.

Data di rilevazione

05/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numerosità delle dotazioni in servizio. Grado di utilizzazione/gradimento da parte degli stakeholder rispetto alle caratteristiche tecnico-prestazionali delle apparecchiature.

Strumenti di misurazione

Verifica di natura tecnico amministrativa. Questionari di gradimento

Criticità rilevate

Fornitura parziale di beni e servizi. basso grado di utilizzazione delle nuove dotazioni

Progressi rilevati

corretta installazione delle dotazioni e loro utilizzo da parte degli stakeholder

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da verificare ed operare in corso d'opera

Data di rilevazione

30/04/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numerosità delle dotazioni di beni e servizi preventivati. Caratteristiche tecnico-prestazionali delle apparecchiature.

Strumenti di misurazione

Numerosità di beni e servizi acquisiti

Criticità rilevate

Difficoltà di approvvigionamento da parte dei fornitori

Progressi rilevati

Rispetto delle forniture preventivate

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da verificare ed operare in corso d'opera

Data di rilevazione

30/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numerosità e stato di avanzamento delle procedure amministrative espletate per l'acquisizione di beni e servizi

Strumenti di misurazione

Numero delle procedure amministrative concluse relative agli acquisti dei beni e servizi

Criticità rilevate

Sopraggiunte difficoltà nei finanziamenti, difficoltà di interazione con i fornitori di servizi

Progressi rilevati

Avanzamento del processo

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da verificare ed operare in corso d'opera

Data di rilevazione

20/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Accessibilità e gradimento della connettività Wireless. Completamento lavori

Strumenti di misurazione

Inchiesta pubblica on line fra i docenti

Criticità rilevate

ipotizzate: di natura contingenti, connesse allo stato generale della connessione alla rete

Progressi rilevati

ipotizzati: sostanziale gradimento delle modalità di connessione WL

Modifiche/necessità di aggiustamenti

ipotizzate: pianificare una'azione di controllo periodico del servizio e manutenzione

Obiettivo di processo

Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.

Data di rilevazione

30/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Rilevazione dei risultati raggiunti nelle prove parallele.

Strumenti di misurazione

Analisi statistica dei risultati ottenuti.

Criticità rilevate

Da analizzare qualitativamente per riconfigurare le prassi.

Progressi rilevati

Da analizzare qualitativamente per riconfigurare le prassi.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da verificare sul campo.

Data di rilevazione

20/03/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale di docenti che sperimentano metodologie e strategie innovative. Percentuale di gradimento dei docenti verso le attività didattiche implementate.

Strumenti di misurazione

Questionario.

Criticità rilevate

Da analizzare qualitativamente per riconfigurare le prassi.

Progressi rilevati

Da analizzare qualitativamente per riconfigurare le prassi.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da verificare sul campo.

Data di rilevazione

20/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale di gradimento dei docenti verso le attività formative effettuate.

Strumenti di misurazione

Questionario.

Criticità rilevate

Da analizzare qualitativamente per riconfigurare le prassi.

Progressi rilevati

Da analizzare qualitativamente per riconfigurare le prassi.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da verificare sul campo.

Obiettivo di processo

Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze nell'ambito della definizione di un curricolo verticale.

Data di rilevazione

20/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di prove autentiche e delle relative rubriche somministrate nelle classi.

Strumenti di misurazione

Questionario/tabella redatto dal Consiglio di Classe.

Criticità rilevate

Da analizzare qualitativamente per riconfigurare le prassi.

Progressi rilevati

Da analizzare qualitativamente per riconfigurare le prassi.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da verificare sul campo.

Data di rilevazione

20/02/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Elaborazione di prove esperte e delle relative rubriche valutative a conclusione del corso di formazione istituito da parte dell'istituzione scolastica per quest'attività.

Strumenti di misurazione

Numero di prove esperte predisposte nelle varie discipline e delle relative rubriche valutative

Criticità rilevate

Da analizzare qualitativamente per riconfigurare le prassi.

Progressi rilevati

Da analizzare qualitativamente per riconfigurare le prassi.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da verificare sul campo.

Data di rilevazione

20/12/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Elaborazione di una prova esperta e relativa rubrica valutativa durante lo svolgimento del corso di formazione docenti.

Strumenti di misurazione

Osservazione e registrazione sistematica dei comportamenti e dei processi. Individuazione degli snodi fondamentali del percorso, con l'indicazione di alcune strategie per controllarli. Autovalutazione del docente sul percorso e sugli esiti.

Criticità rilevate

Da analizzare qualitativamente per riconfigurare le prassi.

Progressi rilevati

Da analizzare qualitativamente per riconfigurare le prassi.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da verificare sul campo.

[Torna all'indice](#)

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

20/06/2017

Indicatori scelti

Percentuale degli alunni cui è associata una sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale

Risultati attesi

Decremento dell'indicatore selezionato al di sotto del 20%

Risultati riscontrati

Da verificare sul campo.

Differenza

Scollamento tra i dati dell'anno precedente e quelli del presente anno scolastico.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Da individuare al completamento del processo di analisi dei dati raccolti al termine degli scrutini finale

Priorità

2A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

20/06/2017

Indicatori scelti

Socializzazione del curriculum verticale. Condivisione dei criteri di valutazione. Utilizzo degli strumenti per una valutazione più autenticamente fondata.

Risultati attesi

Sistematizzazione del processo per lo sviluppo della didattica per competenze; costruzione e condivisione del Curricolo d'Istituto e dei criteri e degli strumenti per una valutazione autentica e collegata a competenze specifiche e trasversali.

Risultati riscontrati

Da verificare sul campo.

Differenza

Scollamento tra i dati dell'anno precedente e quelli del presente anno scolastico

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Da individuare al completamento del processo di analisi.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Collegio docenti

Persone coinvolte

Insieme dei partecipanti al Collegio

Strumenti

Presentazione e discussione delle azioni del piano previste ed effettuate

Considerazioni nate dalla condivisione

Contributi propositivi e critici rispetto alle azioni intraprese

Momenti di condivisione interna

Consiglio d'Istituto

Persone coinvolte

Membri del Consiglio

Strumenti

Presentazione del piano e delle azioni previste

Considerazioni nate dalla condivisione

Rilievi, chiarimenti dei partecipanti

Momenti di condivisione interna

Riunioni periodiche del gruppo interno di valutazione

Persone coinvolte

Componenti del gruppo di valutazione interna

Strumenti

Verbali delle riunioni

Considerazioni nate dalla condivisione

Lo scambio di opinioni e il confronto fra le analisi dei problemi ha semplificato ed affinato il quadro operativo complessivo delle proposte evidenziando, talvolta, la scarsa fattibilità di talune linee di azione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Diffusione di documenti informatici nell'ambito del Consiglio d'Istituto

Destinatari

Membri del Consiglio d'Istituto

Tempi

Comunicazioni contestuali

Metodi/Strumenti

Diffusione di documenti informatici nell'ambito del Collegio docenti

Destinatari

Docenti

Tempi

Comunicazioni periodiche

Metodi/Strumenti

Diffusione di documenti informatici nell'ambito dei consigli di classe

Destinatari

Docenti

Tempi

Comunicazioni contestuali

Metodi/Strumenti

Diffusione di documenti informatici nell'ambito dei dipartimenti disciplinari

Destinatari

Docenti

Tempi

Novembre /Aprile/Giugno.

Metodi/Strumenti

Pubblicazione di comunicazioni periodiche sul sito.

Destinatari

Tutti gli appartenenti alla comunità scolastica

Tempi

Comunicazioni contestuali

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Sito Web della scuola

Destinatari delle azioni

Famiglie - Alunni

Tempi

Comunicazioni contestuali

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Antonietta Fanelli	Docente. Referente del settore tecnologico
Maddea Bianco	Docente. Referente alle azioni di innovazione didattica e della formazione
Antonio Setteducati	Docente. Referente del settore tecnologico
Graziano De Scisciolo	Docente. Referente del processo
Lucrezia Maria Tateo	Docente. Referente alle azioni di innovazione didattica e della formazione
Teresa Turi	Dirigente scolastico. Responsabile del processo

[Torna all'indice](#)