



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: EMPOWERMENT E SVILUPPO DELL'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO**

Il percorso intende promuovere il successo formativo degli studenti favorendo l'apprendimento significativo attraverso l'utilizzo mirato e consapevole di metodologie, strumenti e ambienti didattici innovativi che sfruttino le opportunità offerte tanto dalle ICT e dai linguaggi digitali, quanto dagli ambienti progettati per promuovere dinamiche di apprendimento più stimolanti e motivanti. Esso prevede al proprio interno la realizzazione di tre attività.

Attività 1: RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attività punta al recupero e al potenziamento delle competenze degli studenti durante tutto l'anno scolastico mediante due azioni specifiche:

1. Progetto "Debito 0"
2. Progetto "Valorizzazione delle eccellenze"

Attività 2: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'attività intende proseguire le azioni intraprese dall'Istituto nell'ambito del rinnovamento degli ambienti di apprendimento e dell'architettura interna dell'edificio, nella consapevolezza che un ulteriore adeguamento e ampliamento delle tipologie di spazi destinati alla didattica possa incentivare il successo scolastico degli studenti, favorendo contestualmente un adeguato processo di crescita culturale. Al suo interno, l'attività è strutturata in due azioni.

3. Progetto "Scuola su misura"
4. Progetto "Outdoor Education"

Attività 3: STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

L'attività si prefigge di sperimentare e implementare nell'azione didattica quotidiana strategie,



pratiche, strumenti e contenuti didattici innovativi finalizzati al pieno sviluppo delle competenze e del bagaglio tecnico e culturale degli studenti al fine di contribuire al loro positivo e pieno inserimento nella società civile. Essa è strutturata in quattro azioni:

5. Progetto "Chemic@Imind"
6. Progetto "Virtual Debate"
7. Progetto "The future in Nao"
8. Progetto "Ad alta voce"

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti al momento della valutazione finale degli apprendimenti.

Traguardo

Mantenere entro il 15% la percentuale degli studenti scrutinati con giudizio sospeso per debiti formativi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali del secondo e quinto anno.

Traguardo

Mantenere tra 70% e 80% la percentuale degli studenti delle classi seconde e quinte



che si attestano sui livelli 4 e 5 di Italiano e Matematica. Portare all' 80% la percentuale degli studenti delle quinte che si attestano sui livelli B2 di Inglese Reading e al 50% la percentuale degli studenti che si attestano sui livelli B2 di Listening.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea della competenza chiave europea in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel corso del triennio di riferimento 2022-2025, permettere al 25% degli studenti di raggiungere i livelli elevati (9/10) nella valutazione di Educazione Civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Avviare processi di ricostruzione dei saperi attraverso attività di potenziamento e recupero

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire negli studenti la motivazione mediante l'allestimento di ambienti di apprendimento significativi e l'implementazione di una struttura didattica facilitante per lo sviluppo delle competenze digitali (monitor touch, sistema di screen sharing, dispositivi individuali degli studenti e dei docenti, visori di realtà virtuale ecc.)



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione, l'autoaggiornamento e la condivisione di buone pratiche per migliorare le competenze digitali dei docenti (DigiComp Edu)

● Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DELLE PRESTAZIONI INVALSI

Il quadro emerso a seguito della pandemia impone di focalizzare l'impegno dell'Istituto su una serie di obiettivi legati al miglioramento dei risultati delle prove INVALSI. Si sottolinea il fatto che dal maggio 2019 sono a disposizione gli esiti anche per le classi quinte (D. Lgs. 62/2017) e la comparazione dei risultati delle classi quinte con quelle che tre anni prima erano classi seconde, che consente una valutazione più completa e articolata dell'incidenza dei processi di insegnamento - apprendimento sugli studenti, tanto in termini longitudinali quanto di "effetto scuola".

Il percorso si prefigge di consolidare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali attraverso interventi didattici finalizzati a potenziare in particolare i processi logici e metacognitivi. Esso si caratterizza mediante la seguente attività:

Attività 1: SVILUPPO DELL'APPRENDIMENTO METACOGNITIVO

L'attività intende offrire agli studenti situazioni di apprendimento volte ad attivare da parte degli studenti l'utilizzo integrato e consapevole delle risorse personali. Si prevede pertanto l'attivazione di specifici percorsi didattici incentrati sulle metodologie di apprendimento cooperativo volte a stimolare le capacità di problem solving e risoluzione di compiti complessi.

L'attività si articola in due azioni:

1. Progetto "Innalziamo le competenze"
2. Progetto "Prove parallele"



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti al momento della valutazione finale degli apprendimenti.

Traguardo

Mantenere entro il 15% la percentuale degli studenti scrutinati con giudizio sospeso per debiti formativi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali del secondo e quinto anno.

Traguardo

Mantenere tra 70% e 80% la percentuale degli studenti delle classi seconde e quinte che si attestano sui livelli 4 e 5 di Italiano e Matematica. Portare all' 80% la percentuale degli studenti delle quinte che si attestano sui livelli B2 di Inglese Reading e al 50% la percentuale degli studenti che si attestano sui livelli B2 di Listening.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea della competenza chiave europea in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel corso del triennio di riferimento 2022-2025, permettere al 25% degli studenti di raggiungere i livelli elevati (9/10) nella valutazione di Educazione Civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Avviare processi di ricostruzione dei saperi attraverso attività di potenziamento e recupero

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire negli studenti la motivazione mediante l'allestimento di ambienti di apprendimento significativi e l'implementazione di una struttura didattica facilitante per lo sviluppo delle competenze digitali (monitor touch, sistema di screen sharing, dispositivi individuali degli studenti e dei docenti, visori di realtà virtuale ecc.)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione, l'autoaggiornamento e la condivisione di buone pratiche per migliorare le competenze digitali dei docenti (DigiComp Edu)





Percorso n° 3: RIGENERAZIONE DEI SAPERI E DEI COMPORAMENTI

L'area delle Competenze chiave europee è un'area per la quale il MIUR non fornisce indicatori o benchmark di riferimento, lasciando alle scuole ampia autonomia nell'elaborazione di parametri per l'autovalutazione e quindi per l'individuazione di obiettivi di miglioramento. La dimensione delle Competenze chiave europee si conferma tuttavia sempre più centrale, come rilevano alcuni importanti documenti di recente pubblicazione. Si ipotizza pertanto di confermare tale area per l'individuazione delle nuove priorità 2022 / 2025.

Il percorso si prefigge l'obiettivo di dare pieno sviluppo alle Competenze chiave europee attraverso azioni formative che sollecitino, sostengano e valorizzino le loro competenze civiche, culturali e relazionali, in uno scenario che valorizzi il tema della Sostenibilità in rapporto alle sfide della Società del Futuro. Esso prevede la realizzazione di due attività:

Attività 1: CITTADINANZA ATTIVA

L'Educazione alla Cittadinanza rappresenta nell'attuale momento storico, in cui la nostra Società diventa sempre più complessa e contraddittoria, uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona. Al suo interno, l'attività si è strutturata in cinque azioni caratterizzanti.

1. Progetto "Ben_Essere"
2. Progetto "Legalità"
3. Progetto "Debate"
4. Progetto "Dell'Erba Day"
5. Progetto "Una finestra sul mondo"

Attività 2: TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

6. Progetto "Giornata della Scienza e della Tecnologia"
7. Progetto "Saper(e)Consumare"



8. Progetto "RicicliAmo"

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti al momento della valutazione finale degli apprendimenti.

Traguardo

Mantenere entro il 15% la percentuale degli studenti scrutinati con giudizio sospeso per debiti formativi.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali del secondo e quinto anno.

Traguardo

Mantenere tra 70% e 80% la percentuale degli studenti delle classi seconde e quinte che si attestano sui livelli 4 e 5 di Italiano e Matematica. Portare all' 80% la percentuale degli studenti delle quinte che si attestano sui livelli B2 di Inglese Reading e al 50% la percentuale degli studenti che si attestano sui livelli B2 di Listening.

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea della competenza chiave europea in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel corso del triennio di riferimento 2022-2025, permettere al 25% degli studenti di raggiungere i livelli elevati (9/10) nella valutazione di Educazione Civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Avviare processi di ricostruzione dei saperi attraverso attività di potenziamento e recupero

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire negli studenti la motivazione mediante l'allestimento di ambienti di apprendimento significativi e l'implementazione di una struttura didattica facilitante per lo sviluppo delle competenze digitali (monitor touch, sistema di screen sharing, dispositivi individuali degli studenti e dei docenti, visori di realtà virtuale ecc.)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione, l'autoaggiornamento e la condivisione di buone pratiche per migliorare le competenze digitali dei docenti (DigiComp Edu)
