



MIUR

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "LUIGI DELL'ERBA"

Chimica e materiali – Informatica – Produzioni e trasformazioni

Via della Resistenza, 40 – 70013 CASTELLANA GROTTE

Tel./Fax 0804965144 - 0804967614

Codice Meccanografico BATF04000T - Codice Fiscale 80005020724

E-mail: BATF04000T@ISTRUZIONE.IT - Sito Internet www.itis.castellana-grotte.it



logo ITIS

Piano Annuale per l'Inclusione Anno scolastico 2015/2016

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) Totale	4
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	3
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	9
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro (difficoltà...)	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali BES (esclusi DVA)	11
Totali BES	15
% su popolazione scolastica	1.5%
N° PEI redatti dai GLHO	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	10
N° di PDP BES Linguistico redatti dai Consigli di classe	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	N°	Prevalentemente utilizzate in...	Sì/No
Insegnanti di sostegno	4	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Ore totali docenti di sostegno/settimana	63	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistente Educativo	2	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Ore totali assistente educativo/settimana	24	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	1	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Ore totali assistente alla comunicazione/settimana	12	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO

Funzioni strumentali / coordinamento	5	Area 1 Gestione POF Area 2 Orientamento in ingresso e in itinere Area 3 Interventi e Servizi per gli studenti Area 4 Orientamento in uscita – Alternanza S. L.; Sito web e sostegno al lavoro docenti	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	1	Accoglienza e monitoraggio alunni BES Esame della documentazione; Colloqui con i genitori insieme ai coordinatori di classe; Scelta congiunta con la famiglia ed il discente delle misure dispensative e compensative; Implementazione dei PEI/PDP Consulenza ai colleghi docenti curricolari/sostegno	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	1	Sportello di ascolto psicologico	SI
Docenti tutor/mentor	13	Coordinatori delle classi con alunni con BES	SI
Altro:			
Altro:			

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola: <ul style="list-style-type: none"> • Incontro formativo – informativo "Scegli una Destinazione ... Naviga Responsabil.... usa la Mente" • Sportello di ascolto psicologico • Educazione e Disturbi del comportamento alimentare 	SI
	Rapporti con CTS / CTI	NO
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati: <ul style="list-style-type: none"> • Progetto "Nuotabilmente" 	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola: <ul style="list-style-type: none"> • Progetto "Ben Essere a Scuola" • Ass. Emmaus • Educazione all'affettività • Progetto "Airc entra nelle scuole" • Associazione Alzheimer 	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / Italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2016/17

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Risorse umane: Dirigente Scolastico; Coordinatore per le attività di sostegno e referente DSA; Coordinatore gruppo accoglienza, docenti per le attività di sostegno; coordinatori di classe, personale ATA; assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

Organi Collegiali

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): L'Istituto istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".

Il **Gruppo di lavoro per l'inclusione** svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (in sigla P.A.I.) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico entro il mese di Giugno;
- Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.);

Il **Gruppo di lavoro per l'inclusione** è composto dalla DS, dal coordinatore delle attività di sostegno, dai docenti di sostegno, dai rappresentanti dei servizi territoriali (NPIA – Putignano) e dalle famiglie. Nel mese di giugno discute e recepisce la proposta di "Piano Annuale per l'inclusione". Nel mese di settembre adatta la proposta di Piano Annuale per l'inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola.

Consiglio di Classe: Il Consiglio di classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di azioni didattiche personalizzate ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Il Consiglio di classe predispone, per ciascun alunno BES (non DA), di concerto con la famiglia ed avvalendosi eventualmente del supporto di professionisti segnalati dalla famiglia, un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee a favorire il successo scolastico dell'alunno. Il PDP viene sottoscritto dalla famiglia, dal Consiglio di classe, dal docente Referente DSA e dal Dirigente Scolastico entro il 30 novembre dell'anno scolastico in corso.

GLH operativo

Compiti e funzioni: Il GLH operativo elabora il piano educativo individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

Collegio dei Docenti: Discute e delibera il piano annuale alla fine dell'anno scolastico per il successivo. All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corrente anno scolastico si sono svolti i seguenti percorsi formativi rivolti all'intero collegio dei docenti:

1. Formazione sui "DSA e BES" tenuto dalla dott.ssa Lucia Susca, psicologa esperta in DSA, responsabile del comitato scientifico AGIAD. Le finalità del percorso sono state quelle di fornire gli strumenti necessari a conoscere e riconoscere i BES e supportare gli alunni con bisogni educativi speciali durante il loro percorso scolastico.
2. Formazione su "La progettazione per competenze", con l'intervento dei docenti esterni prof.ssa Anna Neglia e prof. Giovanni Mutinati.
3. Primo incontro di formazione su "Benessere psicologico a scuola" in collaborazione con la ASL - Bari

In continuità con quanto già realizzato, per continuare a promuovere le culture inclusive, il nostro Istituto si propone, per l'A. S. 2016/17 di:

- Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulle tematiche dell'inclusività proposti da Enti di Formazione/Scuola /Università.
- Dare continuità alla formazione su "Benessere psicologico a scuola";
- Diffondere l'utilizzazione dell'ICF (International Classification of Functioning, disability and Health) nella costruzione dei PEI ed orientare i PEI alla capacità lavorativa.
- Implementare la fase 1 dell'index per l'inclusione. L'index è una risorsa di sostegno allo sviluppo inclusivo della scuola che può essere attivata e condotta sia dalla singola istituzione scolastica, sia attraverso la collaborazione fra diversi istituti. Gli obiettivi della fase 1 sono:
 - individuare un gruppo di coordinamento;
 - analizzare l'approccio allo sviluppo inclusivo della scuola;
 - accrescere la consapevolezza rispetto all'Index;
 - esplorare le competenze esistenti utilizzando i concetti ed il quadro di analisi;
 - approfondire la ricerca utilizzando gli indicatori e le domande;
 - preparare il lavoro con altri gruppi.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

I Consigli di Classe individuano, per ciascun alunno con bisogni educativi speciali, le più idonee strategie di valutazione coerentemente con quanto riferito nella relazione diagnostica. Vengono stabilite le modalità di raccordo fra le discipline, i livelli essenziali di competenza e si individuano le modalità di verifica più idonee scegliendo gli strumenti compensativi e dispensativi più opportuni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto per la costruzione di una comunità educante inclusiva:

- Gli insegnanti di sostegno che partecipano, in contitolarità con gli insegnanti curricolari, alla programmazione educativo - didattica, seguono l'andamento delle attività didattiche di classe, coordinano attività di personalizzazione ed individualizzazione degli interventi didattici, sostengono la rete di raccordo tra docenti e scuola, provvedono alla stesura del PEI.
- Gli assistenti specialistici e gli assistenti alla comunicazione che progettano ed implementano interventi volti al potenziamento delle autonomie personale e sociale rispettando gli obiettivi dei PEI/PDP.
- I coordinatori di classe.
- Lo psicologo che cura uno sportello di ascolto per gli alunni e per le loro famiglie.
- Il personale non docente che interviene nell'assistenza all'alunno DA.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto collabora per le attività di integrazione scolastica degli alunni DA con l'Unità Operativa di Neuropsichiatria Infanzia ed Adolescenza – area sud dell'ASL BA che ha sede a Putignano;

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

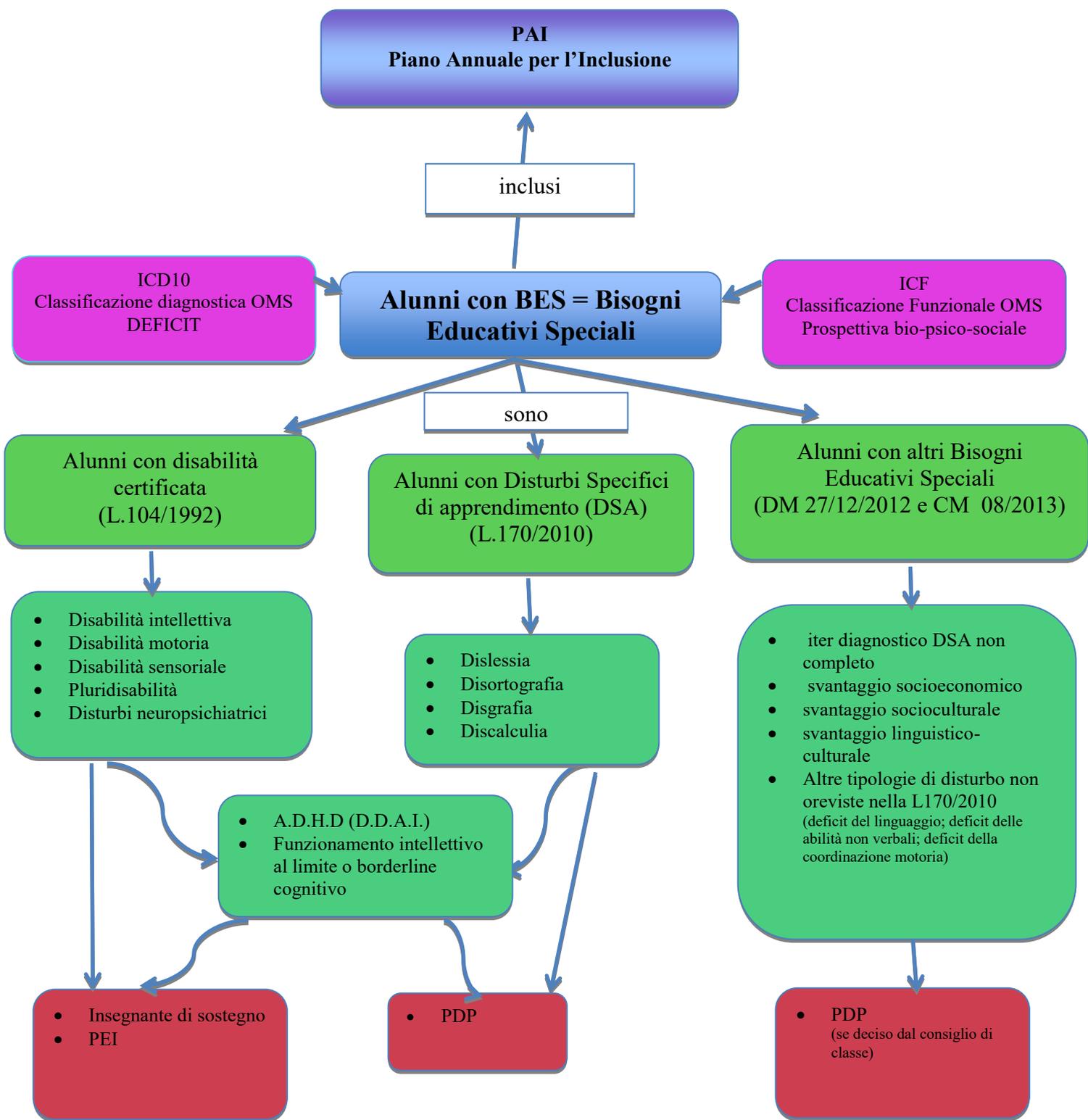
Le famiglie forniscono notizie sull'alunno, gestiscono in collaborazione con la scuola le situazioni problematiche, collaborano, in sinergia con la scuola, nel rispetto dei rispettivi ruoli e delle peculiari responsabilità, alla costruzione del progetto didattico e più in generale del progetto di vita del discente.

Le famiglie partecipano agli incontri dei GLH operativi e del GLI.

<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; Individuazione degli alunni con BES, programmazione dei percorsi individualizzati e personalizzati, individuazione degli strumenti compensativi o dispensativi, impiego funzionale delle risorse umane, strumentali e finanziarie. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo <i>in tempi</i>, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti Verranno utilizzate le risorse umane, finanziarie e strumentali individuate nel Piano PAI</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Si continuerà e rafforzerà il rapporto già esistente con le Associazioni del territorio in progetti di inclusione sociale attraverso protocolli di intesa.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Si rafforzeranno le collaborazioni con le scuole del territorio per la realizzazione di attività di orientamento in ingresso. In particolare, per gli alunni DA, verranno realizzate, in continuità con quanto implementato in passato, attività didattiche e formative in collaborazione con le scuole di provenienza per sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo contesto scolastico;</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13/06/2016

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2016



PAI
Piano Annuale per l'Inclusione

inclusi

ICD10
Classificazione diagnostica OMS
DEFICIT

Alunni con BES = Bisogni Educativi Speciali

ICF
Classificazione Funzionale OMS
Prospettiva bio-psico-sociale

Alunni con disabilità certificata (L.104/1992)

Alunni con Disturbi Specifici di apprendimento (DSA) (L.170/2010)

Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (DM 27/12/2012 e CM 08/2013)

- Disabilità intellettiva
- Disabilità motoria
- Disabilità sensoriale
- Pluridisabilità
- Disturbi neuropsichiatrici

- Dislessia
- Disortografia
- Disgrafia
- Discalculia

- iter diagnostico DSA non completo
- svantaggio socioeconomico
- svantaggio socioculturale
- svantaggio linguistico-culturale
- Altre tipologie di disturbo non previste nella L170/2010 (deficit del linguaggio; deficit delle abilità non verbali; deficit della coordinazione motoria)

- Insegnante di sostegno
- PEI

- PDP

- PDP (se deciso dal consiglio di classe)

- A.D.H.D (D.D.A.I.)
- Funzionamento intellettivo al limite o borderline cognitivo